

2024. - 2025.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA**



DJEČJEG VRTIĆA KOCKICA, KRŠAN

DJEČJI VRTIĆ
KOCKICA 52232
KRŠAN
Pristav 121
Tel.: (052) 383-241
Email: kockica.krsan@gmail.com
MB:04752953
OIB: 76699137102

Ravnateljica:
Irena Bašić, mag.praesc.educ.

Zamjenica ravnateljice u slučaju privremene nesposobnosti za rad:
Nina Benazić Glavičić, bacc. praesc. educ.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Pazinu pod registarskim brojem
(MBS)130072303 dana 29.06.2017. godine.

Ustanova obavlja djelatnost na području Općine Kršan.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23), članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaj u pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine 83/01) i članka 49. Statuta Dječjeg vrtića Kockica Kršan, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća i na prijedlog ravnatelja, Upravno vijeće na _ . redovnoj sjednici održanoj dana ____ . godine donosi ovo Izvješće

SADRŽAJ

UVOD.....	1
1. USTROJSTVO RADA	2
1.1. Misija i vizija Dječjeg vrtića Kockica	2
1.2. Prioritetna područja djelovanja tijekom pedagoške godine	2
1.3. Organizacija odgojno – obrazovnog rada	2
1.4. Odgojno – obrazovni radnici	3
8Tab. 1. Odgojno-obrazovni i zdravstveni radnici u pedagoškoj 2024./2025. godini	4
1.5. Ostali radnici.....	5
1.6. Upravljanje dječjim vrtićem	5
1.6.1. Upravno vijeće.....	5
1.6.2. Radno vrijeme	6
2. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	8
.....	10
2.1. Realizacija plana investicijskog i tekućeg održavanja.....	10
Donacije i Suradnja	11
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA	13
3.1. PROJEKTI.....	20
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	24
4.1. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada.....	24
4.2. Planirane proslave i obilježavanja blagdana i proslava na razini ustanove.....	31
Sigurnije škole i vrtići.....	36
4.3. Ostali programi javnih potreba	38
5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNIH RADNIKA.....	40
42.....	41
6. SURADNJA S RODITELJIMA	47
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....	48
8. VREDNOVANJE.....	51
Fokus na Kvalitetu.....	51
9. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA.....	52
9.1. Realizacija godišnjeg plana i programa rada ravnateljice	52
9.2. Realizacija godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice pedagoginje.....	55
ZAKLJUČAK	71

UVOD

Izrada godišnjeg izvješća za pedagošku 2024./2025. godinu predstavljala je izazov u kojem je trebalo uskladiti zakonske okvire s prenošenjem energije, doživljaja i iskustava svih sudionika Dječjeg vrtića Kockica Kršan.

Suvremena pedagoška shvaćanja, koja ističu potrebu usmjeravanja odgojnih utjecaja prema svakom djetetu radi stjecanja sposobnosti prosuđivanja, razvoja samostalnosti, istraživačkog duha, suradnje i empatije, bila su naša nit vodilja u postizanju zadanih ciljeva. U današnje vrijeme, kada je priprema djece za svijet prepun znanja i informacija te cjeloživotno učenje važnija nego ikad, stvarali smo uvjete za ugodno i cjelovito učenje. Takvo okruženje omogućava djeci da s više entuzijazma usvajaju nova znanja, lakše povezuju različite oblasti znanja, te da naučeno dulje zadržavaju u pamćenju.

Tijekom cijele godine, posebnu pažnju posvećivali smo različitim kontekstualnim i organizacijskim čimbenicima. To uključuje materijalno i socijalno okruženje, primjeren raspored opreme i materijala, fleksibilnu organizaciju vremena unutar predškolske ustanove, kao i jačanje kompetencija odgajatelja kao reflektivnih praktičara. Smatramo da su ovi elementi ključni za ostvarivanje ciljeva Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj.

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Misija i vizija Dječjeg vrtića Kockica

Misija Dječjeg vrtića Kockica je pružanje poticajnog i sigurnog okruženja koje podržava cjelovit razvoj svakog djeteta. Naš cilj je stvaranje temelja za uspješan prijelaz djece u školsko okruženje, pružajući im ne samo početne akademske vještine, već i socijalne i emocionalne kompetencije. Na ovaj način želimo osnažiti djecu da s vjerom u sebe i otpornošću hrabro zakorače u budućnost.

Vizija Dječjeg vrtića Kockica je stvaranje okruženja u kojemu će djeca, potaknuta radoznalošću i kreativnošću, razvijati svoje talente. Svoja prva znanja stječu kroz igru, istraživanje i aktivno sudjelovanje u zajednici. Težimo biti mjesto gdje se duboka posvećenost sigurnosti, zdravlju i dobrobiti djece očituje u pažljivo osmišljenim aktivnostima i predanosti stručnog osoblja.

Naša predanost podržci svakom djetetu u njegovom jedinstvenom razvoju prožima se kroz kvalitetnu suradnju i ostvarivanje partnerskog odnosa s roditeljima. Aktivnim promicanjem inkluzivnosti, etičnosti i vrijednosti zajedništva potičemo djecu da razvijaju duboki osjećaj odgovornosti prema sebi, prema drugima i prema svijetu oko sebe. Želimo biti mjesto gdje se svako dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i ohrabreno da izraste u samopouzdanog i odgovornog pojedinca.

1.2. Prioritetna područja djelovanja tijekom pedagoške godine

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. bili smo fokusirani na nekoliko ključnih područja:

- . Razvijanje kompetencija odgajatelja u planiranju i organiziranju prostorno materijalnog okruženja.
- . Implementirati aktivnosti i programe koji potiču interese za čitanje i razvijaju predčitačke vještine djece.
- . Osigurati redovite vanjske aktivnosti koje podržavaju fizičko zdravlje i razvoj djece.
- . Organizirati treninge i radionice za odgajatelje kako bi unaprijedili svoje vještine u stvaranju sigurnog i stimulirajućeg okruženja za djecu.
- . Uključiti obitelji i lokalnu zajednicu u očuvanje i promicanje zavičajnih tradicija i identiteta.

1.3. Organizacija odgojno – obrazovnog rada

Odgojno - obrazovni rad provodio se kroz:

- . Redoviti cjelodnevni programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim

potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima od navršenih godinu dana do polaska u školu i namijenjeni za zadovoljavanje potreba djece i roditelja.

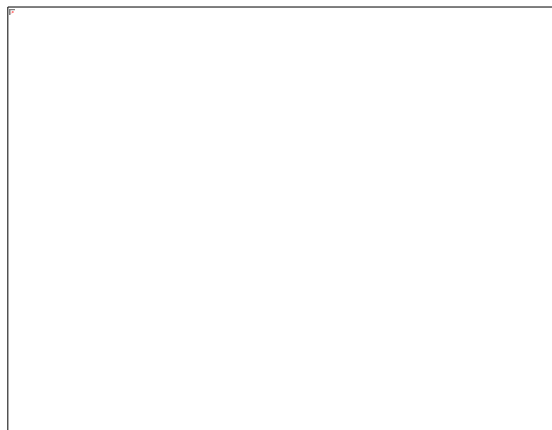
- Program javnih potreba za djecu s teškoćama te za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja (program predškole)

Redoviti program i programi javnih potreba provodili su se u ukupno šest ustrojenih skupina od čega su dvije (2) odgojne skupine djece u dobi od 12 mjeseci do 3 godine života te četiri (4) odgojne skupine djece u dobi od 3. godine do polaska u školu.

Ukupno upisane djece bilo je sto i šest (106).

Prostori koje naša ustanova obuhvaća raspoređeni su na dvije lokacije:

1. Centralni objekt u Kršanu i
2. Područno odjeljenje u Potpićnu



CENTRALNI VRTIĆ Kršan, Pristav 121, Kršan	
Djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	BROJ DJECE U SKUPINI
V1 – Žirafe - starija vrtićka skupina od 5 do polaska u školu	22
V2 – Ribice - starija vrtićka skupina od 5 do polaska u školu	22
V3 – Rožice – srednja vrtićka skupina 3-5 godina	22

PODRUČNI VRTIĆ Potpićan , Kršanska 2, Potpićan	
Djeca u dobi od 1 do 4 godine	BROJ DJECE U SKUPINI
J1 – Bubamare - jasljička skupina od 1 – 3 godina	12
J2 – Sovice - jasljička skupina od 1 – 3 godina	12
V4 – Tičići – mlađa vrtićka skupina 3-4 godina	16

U program predškole, koji je integriran u redoviti program vrtića, bilo je uključeno ukupno 23 djece, pri čemu je, na zahtjev roditelja, jedno dijete pohađalo integrirani program predškole radi prijevremenog upisa u školu. U kraći program predškole, namijenjen djeci koja nisu bila uključena u redoviti program, bila su upisana dva djeteta. Stručno povjerenstvo za upis u osnovnu školu donijelo je odluku o odgodi upisa za jedno dijete, tako da je iz vrtića radi polaska u školu ispisano ukupno 22 djece.

1.4. Odgojno – obrazovni radnici

U Dječjem vrtiću Kockica tijekom pedagoške 2024./2025. godine poslove njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i skrbi o djeci obavljali su:

- 13 odgojiteljica, od kojih je jedna radila s nepunim radnim vremenom kao pomoćnica za dijete s teškoćama u razvoju,
- 1 stručni suradnik – pedagog,
- 1 medicinska sestra kao zdravstvena voditeljica,
- 2 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju (jedan s nepunim radnim vremenom).

Od ukupnog broja odgojiteljica, tri su završile diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, jedna je završila preddiplomski studij, dok je osam odgojiteljica završilo studij RPOO prema ranijim propisima.

Tab. 1. Odgojno-obrazovni i zdravstveni radnici u pedagoškoj 2024./2025. godini

R.B.	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	STUPANJ STRUČNE SPREME	GODINE STAŽA
1.	Iva Paliska Grabrović	Pedagog	vss	16,0
2.	Dolores Eškinja Kos	Zdravstveni voditelj	vss	35,0
3.	Benazić Glavičić Nina	Odgojitelj	všs	10,6
4.	Cvečić Jurman Doris	Odgojitelj	všs	15,2
5.	Dimc Smajić Vincencija	Odgojitelj	všs	22,6
6.	Glavina Nina	Odgojitelj (nepuno radno vrijeme- 4 sata)	všs	6,8
7.	Kalčić Fužinato Marijana	Odgojitelj	všs	7,11
8.	Katičić Nikol	Odgojitelj	vss	5,9
9.	Kos Silvija	Odgojitelj	všs	18,6
10.	Načinović Arijana	Odgojitelj	všs	10,10
11.	Preložnik Danijela	Odgojitelj	všs	29,3
12.	Pujić Mirna	Odgojitelj	všs	10,8
13.	Rabar Matea	Odgojitelj	vss	8,3
14.	Emili Šegon	Odgojitelj	vss	4,0
15.	Tina Rogić	Odgojitelj	vss	14,0
Sklopljeni ugovori o radu na poslovima odgajatelja, na određeno vrijeme do povratka odsutnih radnica tijekom 2024/2025 godine:				
1.	Tončetić Linda	Odgojitelj – pripravnik - zamjena	všs	1,10
2.	Rogić Tina	Odgojitelj – pripravnik - zamjena	všs	13,1
Sklopljeni ugovori o radu na poslovima pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju				
1.	Sara Krizmanić (13.1.-18.5.2025.) Dilan Bašić (19.5.- 30.5.2025.) Manola Gobo (1.6.-31.12.)	Pomoćnik za dijete s TUR (nepuno radno vrijeme- 4 sata)	SSS	/ / 3,10
2.	Manola Gobo (1.9.2024.-15.3.2025.) Marina Tenčić (1.4.-31.8.2025.)	Pomoćnik za dijete s TUR	SSS	3,10 21,9

Tijekom prosinca 2024. i siječnja 2025. u skupini Rožice studentsku praksu obavljala je studentica prve godine RPOO – Dorotea Vidak, pod mentorstvom odgojiteljice Silvije Kos.

Dana 23. siječnja 2025. odgojiteljica Linda Tončetić uspješno je položila stručni ispit u Rijeci.

Od 1. svibnja 2024. do 19. lipnja 2025. odgojiteljica Tina Rogić odradila je pripravnički staž pod mentorstvom Vincencije Dimc Smajić te je prijavljena za polaganje stručnog ispita u rujnu 2025.

1.5. Ostali radnici

Osim odgojno-obrazovnih radnika Dječji vrtić Kockica zapošljava i druge osobe koji obavljaju administrativno – tehničke i pomoćne poslove.

R.B.	IME I PREZIME	RADNO MJESTO	STUPANJ STRUČNE SPREME	GODINE STAŽA
1.	Nikolina Babić Baćac	Voditeljica računovodstva	VSS	10,11
2.	Monika Drndić	Administrativno-računovodstveni radnik	SSS	9,6
3.	Izabela Roviš	Glavna kuharica	SSS	21,2
4.	Antonija Glavičić Boneta	Kuharica	SSS	13,1
5.	Marija Ljubičić	Pomoćna kuharica	PKV	36,2
6.	Alma Glavina	Spremačica servirka	NKV	46,1
7.	Helena Burul	Spremačica servirka	SSS	26,5
8.	Ljiljana Žgaljardić (do 11.10.2024.)	Spremačica servirka	SSS	10,11
9.	Nezira Mahmutović od (19.10.2024.)	Spremačica servirka	SSS	24,11
10.	Vilma Cvečić	Spremačica servirka	SSS	37,3
11.	Tomi Prusić	Domar	SSS	29,6
12.	Danijel Boneta	Kuhar – zamjena	SSS	10,8

Svi radnici osim kuhara koji je zaposlen kao zamjena do povratka djelatnice, zaposleni su na neodređeno vrijeme u punom radnom vremenu.

1.6. Upravljanje dječjim vrtićem

1.6.1. Upravno vijeće

Dječjim vrtićem Kockica upravljalo je Upravno vijeće koje se sastojalo od 5 članova, do isteka mandata 14.7.2025.

R.B.	IME I PREZIME	FUNKCIJA	IMENOVANI OD	POČETAK MANDATA	KRAJ MANDATA
1.	Matea Knapić	predsjednica UV	Osnivač	3/22	7/25

2.	Ana Boneta	zamjenica predsjednice	Osnivač	3/22	7/25
3.	Jelena Bartolić Škropeta	članica	Osnivač	7/21	7/25
4.	Doris Cvečić Jurman	članica	Odgajateljsko vijeće	7/21	7/25
5.	Petra Kvalić Ostović	članica	roditelji	7/21	7/25

Upravno vijeće Dječjeg vrtića Kockica donosi odluke u skladu sa osnivačkim aktom i Statutom Vrtića, a način rada uređen je Poslovníkom o radu Upravnog vijeća.

Dana 17. srpnja 2025. godine održana je prva (konstituirajuća) sjednica Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Kockica. Na sjednici su, sukladno Statutu Vrtića, izabrani predsjednik i zamjenik predsjednika, čime je Upravno vijeće konstituirano za novo mandatno razdoblje u trajanju od četiri godine.

Sastav Upravnog vijeća:

R.B.	IME I PREZIME	FUNKCIJA	IMENOVANI OD	POČETAK MANDATA	KRAJ MANDATA
1.	Tamara Mart Marčac	predsjednica UV	Osnivač	17.07.2025.	16.07.2029.
2.	Mauro Vozila	Zamjenik predsjednice	Osnivač	17.07.2025.	16.07.2029.
3.	Helena Raspolić Flegar	članica	Osnivač	17.07.2025.	16.07.2029.
4.	Nina Benazić Glavičić	članica	Odgajateljsko vijeće	17.07.2025.	16.07.2029.
5.	Moris Vidak	član	roditelji	17.07.2025.	16.07.2029.

Ravnatelj/ica

Ravnatelj/ica Dječjeg vrtića predstavlja poslovnog i stručnog voditelja ustanove koji, uz obveze propisane Zakonom o ustanovama, predlaže godišnji plan i program rada te nadzire provedbu odluka Upravnog vijeća, Odgojiteljskog vijeća i drugih nadležnih tijela. Dodatno, obavlja i druge poslove određene aktom o osnivanju i Statutom vrtića.

Ravnateljica Dječjeg vrtića Kockica imenovana je na temelju provedenog javnog natječaja, nakon prijedloga Upravnog vijeća.

Rješenje o imenovanju donijelo je Općinsko vijeće Općine Kršan dana **7. listopada 2021. godine.**

R.B.	IME I PREZIME	FUNKCIJA	IMENOVANA OD	STUPANJ STRUČNE SPREME	GODINE STAŽA	POČETAK MANDATA	KRAJ MANDATA
1.	Irena Bašić	ravnateljica	Osnivač	VSS	27,3	10/21	10/25

1.6.2. Radno vrijeme

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Kockica u pedagoškoj 2024./2025. godini bilo je organizirano od 6:30 do 18:00 sati, usklađeno s potrebama roditelja, te je obuhvaćalo prosječno osmosatno radno vrijeme djelatnika i desetosatni prihvata djece. Prihvata djece bio je organiziran u razdoblju od 6:30

do 16:30 sati.

U slučaju izvanrednih okolnosti, radno vrijeme s djelatnicima se dogovaralo dan ranije ili istog dana, ovisno o hitnosti potrebe. Svi zaposlenici redovito su evidentirali dnevnu i mjesečnu realizaciju radnih sati na propisanim obrascima.

Radno vrijeme prema strukturama zaposlenika bilo je sljedeće:

- **Ravnateljica:** fleksibilno radno vrijeme u okviru 40-satnog radnog tjedna*.
- **Odgajatelji:** klizno radno vrijeme prema potrebama rada u razdoblju od 6:30 do 16:30 sati**.
- **Stručni suradnik – pedagog:** rad prilagođen potrebama, klizno, u pravilu od 7:00 do 14:00 sati.
- **Zdravstvena voditeljica:** rad prilagođen potrebama, klizno, u pravilu od 7:00 do 14:00 sati.
- **Voditeljica računovodstva:** 7:00 – 15:00 sati.
- **Administrativno-računovodstvena radnica:** 7:00 – 15:00 sati.
- **Glavna kuharica:** 6:30 – 14:30 sati.
- **Kuhar/ica:** 6:30 – 14:30 sati.
- **Pomoćna kuharica:** 6:30 – 14:30 sati.
- **Spremačice-servirke:** 7:00 – 15:00 sati / 10:00 – 18:00 sati.
- **Domar:** 6:30 – 14:30 sati.
- **Pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju:** 7:00 – 15:00 sati.
- **Pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju (nepuno radno vrijeme):** 8:30 – 12:30 sati

* Temeljem odluke kojom se određuje samostalnost u određivanju najdužeg trajanja tjednog radnog vremena, te dnevnog i tjednog odmora, zbog posebnosti poslova čije radno vrijeme nije moguće precizno mjeriti, ravnateljica je radno vrijeme određivala samostalno, pri čemu nisu vođeni podaci za ostvarivanje prava iz radnog odnosa.

** Zaduženje satnice odgajatelja organizirano je sukladno Državnom pedagoškom standardu. Odgajatelji su u neposrednom radu s djecom tjedno provodili 27,5 sati, dok su ostale poslove obavljali unutar ukupnog radnog vremena. Prosječno je to dnevno iznosilo 5,5 sati neposrednog rada, 2 sata za ostale poslove te 0,5 sati dnevnog odmora.

U slučajevima zamjene odsutne odgajateljice neposredni rad se produžavao u prosjeku za 2 sata, ovisno o potrebama, a to se vrijeme priznavalo kao prekovremeni rad u omjeru 1 : 1,5 (plaćeni sati ili slobodni sati, prema izboru radnika).

Odgajno-obrazovni rad Dječjeg vrtića Kockica usklađen je s potrebama roditelja u pogledu dužine boravka djece u ustanovi (od 6:30 do 16:30 sati). Roditelji su koristili ponuđeni program u okviru zakonom utvrđenih deset sati dnevno. U posebnim situacijama radno vrijeme vrtića prilagođavalo se dodatnim potrebama roditelja, uz procjenu objektivne potreba

Točke budućeg djelovanja za područje *Unutarnji ustroj*:

- Održavanje stabilnosti i potpune popunjenosti radnih mjesta.
- Pravovremeno planiranje zapošljavanja zamjena i pomoćnika.
- Redovito ažuriranje unutarnjih akata i pravilnika.
- Aktivno djelovanje i usklađivanje rada Upravnog vijeća.
- Optimizacija i prilagodba radnog vremena potrebama korisnika.
- Jačanje interne komunikacije i timskog rada.
- Unaprjeđenje uvjeta rada i opreme za zaposlenike.
- Praćenje zadovoljstva roditelja organizacijom rada.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Vrtić predstavlja prvo institucionalno okruženje u kojem dijete stupa u svijet obrazovanja i socijalizacije. Kvaliteta tog okruženja, posebno unutarnjeg i vanjskog prostora, ima presudan utjecaj na djetetov razvoj. Stvaranje poticajnog okruženja u vrtiću nije samo stvar estetskog uređenja, već i duboko promišljeno osmišljavanje prostora koji podržava sve aspekte djetetova rasta i učenja.

Imajući na umu važnost okruženja koje potiče i omogućava optimalan proces igre, odgoja i učenja djece kontinuirano promišljamo i aktivno djelujemo u smjeru prilagođavanja prostora djetetu i njegovim potrebama.

Procesu koji obuhvaća planiranje izgleda prostora te nabavu opreme koja će biti u funkciji dječjih potreba i samog odgojno-obrazovnog procesa pristupamo timski.

Tako smo i ove godine pratili načine korištenja prostora, nedostatke, ograničenja ali i mogućnosti koje nam prostor nudi. Uzimajući u obzir dob djece koja koriste prostor i dobivene pokazatelje na temelju kontinuiranog praćenja prostor se tijekom godine mijenjao na način da bude optimalno iskorišten u funkciji djeteta, a posebno se pristupa promišljanju organizacije unutarnjeg i vanjskog prostora

Unutarnji prostor vrtića je središte djetetove svakodnevne aktivnosti i interakcije. Ključna komponenta takvog prostora je sigurnost. Djeca se trebaju osjećati sigurno i zaštićeno kako bi se mogla slobodno izraziti i istraživati. To podrazumijeva namještaj prilagođen njihovoj dobi, sigurne igračke i edukativne materijale, te higijenske uvjete koji sprečavaju širenje bolesti.

Raznolikost aktivnosti koje se nude unutar prostora u kojemu borave djeca također je od velike važnosti. Prostori za likovno izražavanje, aktivnosti predčitalačkih i predmatematičkih vještina, prostori za gradnju, slobodnu igru i drugi prostori omogućuju djeci da istražuju različite interese i razvijaju raznovrsne vještine. Ovakva raznolikost potiče kreativnost, kritičko razmišljanje i socijalne vještine, dok istovremeno podržava kognitivni razvoj. U takvom okruženju, djeca uče kroz igru, što je prirodan način stjecanja znanja u ranom djetinjstvu.

Vanjski prostor vrtića jednako je važan kao i unutarnji. On pruža djeci priliku za fizičku aktivnost, koja je ključna za njihov tjelesni razvoj i zdravlje. Igrališta opremljena spravama za igru i slobodne površine različitih podloga potiču motoričke vještine i zdrav način života. Prirodno okruženje, koju ističemo kao veliku prednost lokacije naših vrtića, omogućava djeci da se povežu s prirodom, uče o ekosustavima i razvijaju ekološku svijest.

Djeca se slobodno kreću, istražuju i eksperimentiraju, što doprinosi njihovoj neovisnosti i samopouzdanju. U takvom okruženju djeca mogu razvijati socijalne vještine kroz zajedničke aktivnosti i timske igre, što ih uči suradnji, dijeljenju i rješavanju sukoba.

Na temelju rezultata vrednovanja ustanove, s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, u protekloj pedagoškoj godini nastavili smo provoditi projekt „Kockica po mjeri“.

Projekt se zasnivao na suvremenim spoznajama i jasno izraženoj potrebi da se prostor u kojem dijete odrasta, igra se i uči oblikuje prema njegovim potrebama. Kroz dostupnost, raznolikost i pedagoški osmišljen pristup didaktičkom materijalu nastojalo se zadovoljiti individualne potrebe svakog djeteta te osigurati poticajno okruženje za aktivnosti kojima dijete samostalno gradi vlastito znanje.

Cilj projekta bio je razvijanje kompetencija odgajatelja u planiranju i organizaciji prostorno-materijalnog okruženja, s očekivanim rezultatom povećanja njihove sposobnosti u odabiru i primjeni didaktičkih sredstava koja učinkovito potiču dječji razvoj. Time je postignuto bolje prilagođeno, stimulativno okruženje za učenje i igru.

Provedba projekta doprinijela je stvaranju sigurnog i poticajnog ambijenta u kojem se dijete osjeća ugodno, zaštićeno i motivirano za istraživanje, učenje, rad i igru.

POPIS NADOPUNE MATERIJALNOG OKRUŽENJA U 2024./2025. GODINI	
Red. Br.	DIDAKTIKA
1.	Drveni komplet „Učim brojati povrće“
2.	Drveni magneti labirint
3.	Magnetna ploča
4.	Drveni telefon
5.	Drvena kućica- farma
6.	Drvena vaga
7.	Drveni krevetić za lutke
8.	Društvene igre „Zabavko“
9.	Društvena igra „Sruši dinosaura“
10.	Društvena igra „Košnica pčela“
11.	Konstruktivni materijal- gumene slagalice
U sklopu projekta „Kockica po mjeri“ odgajateljice su kontinuirano izrađivale didaktičke i likovne poticaje za aktivnosti na temelju interesa djece u skupinama.	
Donacije roditelja (posude za imitativne igre, lutke, kućica za lutke, konstruktori, sadnice, reciklirani materijal, drvena kuhinja, drvene slagalice, dječja guralica, kolica za lutke, glazbeni instrumenti, razni materijali za ciljane sakupljačke aktivnosti prilikom oformljavanja centara aktivnosti, euro palete za izradu vrtnog namještaja...)	
OPREMA	
1.	Likovni materijal- periodično
2.	Zidna ogledala u sobama dnevnog boravka
3.	Bluetooth zvučnici za sve sobe
4.	Zemlja za sadnju
5.	Boje za beton, za drvo, kistovi, razrjeđivač, zaštitne folije

Red. Br.	LITERATURA
1.	Slikovnice u sklopu projekta „Naša mala knjižnica“: „Djevojčica i medo“ „Gospodin Njokić i jedrenjak“ „Buba“ „Pe pita o rođenju“ „Na čičak“ „Gdje si pronašla moj ključ“
2.	Slikovnica „Čarobne riječi“
3.	Slokovnica Otvori i nauči: „U šumi“
4.	Slikovnica Otvori i nauči „Vozila“
5.	Slikovnica „Baci duđu“
6.	Slikovnica „Morske životinje“
7.	Slikovnica „Šumski prijatelji“
8.	Slikovnica „Čudesni dinosauri“
9.	Slikovnica „Kako zmaja naučiti reći hvala“
10.	Slikovnica „Kako zmaja naučiti dijeliti“
11.	Slikovnica „Kako zmaja naučiti slušati“
12.	Slikovnica „Kako zmaja naučiti reći oprost“
13.	Slikovnica „Kako žive pčele?“
14.	Slikovnica „Važne riječi za male ljude: Prijateljstvo“
15.	Slikovnica „Važne riječi za male ljude: Sreća“
16.	Slikovnica „Zašto se treba ispričati?“
17.	Slikovnica „Na selu“
18.	Slikovnica „Oko mene“
19.	Slikovnica „Vidra bez naočala“
20.	Slikovnica „Putovanje jedne koštice“
21.	Slikovnica „Šašava mačka“
22.	Slikovnica „Pospani slon“
23.	Slikovnica „Leteća žaba“
24.	Slikovnica „Zašto je dobro dijeliti?“
25.	Slikovnica „Zbogom dudice“

2.1. Realizacija plana investicijskog i tekućeg održavanja

Tijekom protekle godine provedene su ključne aktivnosti u okviru investicijskog i tekućeg održavanja s ciljem poboljšanja uvjeta za boravak djece i osiguranja njihove sigurnosti.

Održavanje pješčanika:

Radi neadekvatne pozicije i neefikasnog pokrova pješčanika u područnom odjeljenju u Potpićnu te slijedom toga i procjene kako pješčanik ne zadovoljava higijensko – sanitarne uvjete donesena je

odluka da se oko pješčanika postavi zaštitna ograda. Unatoč tome, djeca su i dalje ulazila u njega, što je predstavljalo sigurnosni rizik, osobito za vrijeme kišnih razdoblja kada se pješčanik napuni vodom. Zbog sigurnosnih i higijenskih razloga donesena je odluka o zasipavanju pješčanika, čime je osiguran dodatni prostor za dječju igru.

Montaža i popravci:

1. Montaža zidnih polica za odlaganje didaktičkih materijala.
2. Popravak sobnih i ulaznih vrata.
3. Višestruki pokušaji sanacije dotrajale stolarije i prozora u području objekta Potpićan, koji su zbog stanja nepopravljivi.
4. Pokušaji lijepljenja linoleum ploča u hodniku područnog objekta.
5. Popravci kotlića u sanitarnim čvorovima.
6. Zamjena krova (ljepenke) vrtne kućice u području objekta Potpićan.
7. Sanacija pokrova sjenice u području objekta Potpićan.
8. Sanacija dijela ograde u području objekta Potpićan.
9. Česti kvarovi na elektroinstalacijama u PO Potpićan
10. Zamjena WC školjke u sanitarnom čvoru Ribice u centralnom objektu Kršan.

Popravak klima uređaja i stolarije:

Domar je izvršio popravke i redovito čišćenje klima uređaja, a novi klima uređaj postavljen je u sanitarni čvor Sovice u područnom objektu Potpićan. Ističemo izrazito loše stanje fasade i stolarije, osobito prozora u području objekta Potpićan.

Sanacija dvorišne ograde:

Ograda u dvorištu područnog objekta Potpićan redovito se popravlja zbog učestalih oštećenja nastalih djelovanjem nepoznatih osoba tijekom noćnih sati, kada vrtić nije pod nadzorom.

Popravci i Čišćenje

1. Žarulje: zamjena žarulja po potrebi.
2. Klima uređaji: očišćeni su klima uređaji.
3. Vrata vrtića: postavljeni su mehanizmi sigurnosnog zaključavanja ulaznih vratiju vrtića.
4. Vrata sobe dnevnog boravka: popravljena su vrata sobe dnevnog boravka.

Donacije i Suradnja

U pedagoškoj godini 2024./2025. Dječji vrtić Kockica proveo je projekt „Vrt u vrtiću“, financijski podržan donacijom Valamara u iznosu od 500,00 €. Ova podrška omogućila je realiziranje projektnih aktivnosti kao što su sadnja voćnog, ukrasnog i začinskog bilja, nabava vrtne opreme i materijala za izradu „Reciklažnog dvorišta“ te ekološki prihvatljivog materijala za natkrivanje vrtne sjenice.

Projekt „Vrt u vrtiću“ dio je trajne inicijative vrtića usmjerene na razvoj ekološke svijesti i održivih životnih navika, kroz sadnju, edukaciju o reciklaži, pripremu zdravih proizvoda od bilja te organizaciju radionica i događanja povodom Dana planeta Zemlje.

Također, uz donaciju Erste banke, nabavljen je klima uređaj za područni objekt u Potpićnu, što je dodatno poboljšalo uvjete boravka djece, osobito tijekom toplijih mjeseci.

Zahvaljujući suradnji s roditeljima i partnerima poput Rockwool Adriatic, Stolarije „Fianona“, Vladimir Gortan d.d., Obrta Peršić i Entrada d.o.o., osigurani su materijali za izradu vrtnog namještaja i oprema za vanjski prostor, kao i donacije zemlje za sadnju i sadnica te logistička podrška u dostavi paleta.

Zaključak:

Materijalni uvjeti rada predstavljaju temelj kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, a izvješće pokazuje značajan napredak u njihovom održavanju i unaprjeđenju. Svjesni smo koliko prostor u kojem djeca borave utječe na njihov osjećaj sigurnosti, način razmišljanja i ponašanja. Dobra prostorna organizacija i pažljivo osmišljena okolina svake odgojne skupine ključni su za kvalitetu dječjih iskustava, učenja i pozitivnu atmosferu unutar skupine. Stoga svakodnevno pratimo dječje aktivnosti te kontinuirano prilagođavamo i nadopunjavamo materijalnu sredinu kako bismo stvorili poticajno i emocionalno podržavajuće okruženje u kojem djeca nesmetano uče i razvijaju se.

Odgovornost svih zaposlenika u odgojno-obrazovnim ustanovama velika je, osobito u aktualnim uvjetima ekonomske krize, zbog čega posebnu pažnju posvećujemo racionalnom i odgovornom upravljanju materijalnim sredstvima i energijom. Didaktički i sportski rekviziti čuvaju se u zasebnom spremištu i posuđuju prema potrebi i planiranim aktivnostima, uz preciznu evidenciju zaduženja za svaku skupinu.

Kroz kontinuiranu suradnju s roditeljima, partnerima i donatorima, kao i plansko održavanje prostora i opreme, uspjeli smo obogatiti materijalni okoliš vrtića te poboljšati uvjete boravka djece, osobito u segmentu vanjskih sadržaja i klimatizacije područnih objekata. Realizacija projekta „Kockica po mjeri“ i ulaganja u didaktičke materijale i opremu doprinijeli su stvaranju funkcionalnog prostora koji potiče razvoj dječjih kompetencija kroz igru i učenje.

Unatoč tehničkim izazovima vezanim uz stanje objekata i opreme, nastavit ćemo kontinuirano održavati i unaprjeđivati prostorno-materijalne uvjete, jer kvalitetno okruženje ima ključnu ulogu u cjelokupnom razvoju i dobrobiti djece. Naša je obveza stvarati prostor u kojem se djeca osjećaju sigurno, slobodno i motivirano za istraživanje i učenje, što ostvarujemo sustavnim ulaganjima, odgovornim upravljanjem resursima i timskim radom svih zaposlenika.

Točke budućeg djelovanja za područje „Materijalni uvjeti rada“

- Obnova i modernizacija unutarnjih prostora i opreme – posebno PO Potpićan

- Ulaganje u sigurnost i uređenje vanjskih prostora (sprave, podloge)
- Unapređenje didaktičke opreme i stvaranje dodatnih centara aktivnosti.
- Razvoj i proširenje projekta „Kockica po mjeri“.
- Nabava opreme za proširenje ekoloških aktivnosti (komposter, spremnik za kišnicu).
- Održavanje i redovita sanacija objekta
- Suradnja s lokalnom zajednicom i roditeljima u opremanju prostora.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

Proveden je dio godišnjeg plana i programa dječjeg vrtića na području njege i skrbi za zdravlje djece, kao i brige za pravilan fizički razvoj. Plan je proveden uz manja odstupanja i prilagodbe vezane za trenutne potrebe. Plan provedbe vezan za njegu, tjelesni rast i razvoj temeljen na: zdravstvenoj zaštiti djece, prehrani djece, higijensko-tehničkim uvjetima, provođenju zdravstvenog odgoja, te implementaciji najnovijih spoznaja utemeljenih na dokazima o zaštiti zdravlja u dječjem vrtiću proveden je u skladu s aktualnim preporukama struke i epidemioloških uputa. Aktivni smo sudionici smo novog pilot projekta „Vrtić zdravlja“ NZZJZIŽ koji za cilj ima unapređenje tjelesnog i mentalnog zdravlja djece te poboljšanje zdravstvene pismenosti. Prilagođen je jelovnik po uputama Savjetovaništa za prehranu. Realiziran je plan kontinuiranog individualnog usavršavanja iz područja zaštite zdravlja od strane vanjskih organizatora, putem društvenih mreža i web platformi, a dio edukacije odrađen je u svojstvu edukatora iz područja promicanja dentalnog zdravlja djece predškolske dobi, komunikacijskih vještina u vrtiću i prevenciji pretilosti u dječjoj dobi.

Prioritetne zadaće	Realizacija	Nositelji	Vrijeme realizacije
Provedba standarda kvalitete u području skrbi za tjelesni rast i razvoj, unapređenje postupaka i aktivnosti koji doprinose zaštiti zdravlja djece, samozaštite i	Prikupljeni su i sumirani zdravstveni podatci novoprimitelne djece po odgojnim skupinama putem; inicijalnih upitnika, potvrda o obavljenom sistematskom pregledu predškolskog djeteta, iskaznice imunizacije i ostale zdravstvene dokumentacije	Zdravstvena voditeljica, stručni tim, odgajatelji	Rujan i listopad 2024. Tijekom pedagoške godine
	Izvršena je kontrola medicinske dokumentacije djece sa zdravstvenim teškoćama te su djeca upućeni na obnavljanje liječničkih nalaza prema potrebi		
	Upoznati su odgajatelji sa zdravstvenim teškoćama djece s ciljem kvalitetne zdravstvene skrbi i njege		

ekološke osviještenosti, poticanje provedbe preventivnih mjera radi smanjivanja zdravstvenih rizika i osnaživanje zaštitnih čimbenika	Upoznati su svi djelatnici sa zadaćama za osiguranje potrebnih higijenskih uvjeta i prehrane djece		Tijekom pedagoške godine, kontinuirano
	Izvršeno je sudjelovanje u izradi individualnih planova za djecu sa zdravstvenim poteškoćama, a za djecu s nutritivnim alergijama izrađeni su individualni jelovnici	Zdravstvena voditeljica, glavna kuharica, kuhari	
	Izvršeno je praćenje i evidentiranje pobola i procijepljenosti djece. Implementirale su se epidemiološke mjere sukladno trenutnim epidemiološkim indikacijama		

	Provođenje projekta „Vrt u mom vrtiću“, osnaživanje ekološke osviještenosti djece sadnjem začinskog i jestivog bilja u dvorištu vrtića i jaslica, te ubiranje plodova i konzumacija istih	Zdravstvena voditeljica, odgajatelj	Kontinuirano
	Provedene su protuepidemijske mjere u cilju sprečavanja širenja zaraznih bolesti. Praćene su preporuke HZJZ propisane za vrtiće i prilagođene trenutnim epidemiološkim indikacijama.		
	Izvršeno je praćenje povreda i pružena je prva pomoći povrijeđenoj djeci te je konzultiran Centar za toksikologiju		
	Provedena je edukacija roditelja putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i savjetovanja putem ostalih medija (brošure, plakati, info kutiće za roditelje...)		
	Vođena je propisana zdravstvena dokumentacija, individualna zapažanja i dnevne realizacije zadaća, proveden protokol praćenja, vođen je zapisnik radnih sastanaka		

Prioritetne zadaće	Strategije / aktivnosti	Nositelji	Vrijeme provedbe
	Praćen je utjecaj prehrane na rast i razvoj djece. I dalje se obogaćuje jelovnik s većim izborom jela koja	Zdravstvena voditeljica, nutricionisti, kuhari	Kontinuirano, najmanje 4

Unapređenje timskog pristupa u planiranju prehrane djece u skladu s prehrambenim standardima u dječjim vrtićima	su uvedena kroz projekt „Vrtić zdravlja“ i sukladno preporukama Savjetovališta za prehranu	Zdravstvena voditeljica, ravnateljica, odgajatelj, glavna Kuharica, kuhari	puta godišnje
	Izvršena je kontrola prehrambenih normativa po djetetu te udjela bjelančevina, masti, ugljikohidrata i kalorijskih vrijednosti obroka. Provedene su korektivne mjere prilikom planiranja jelovnika sukladno nutricionističkim preporukama		Tijekom pedagoške godine, kontinuirano
	Praćeno je i poticano zadovoljavanja potreba za nadoknadom tekućine kod djece, posebice tokom ljetnih mjeseci, sukladno preporukama HZJZ i u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“		
	Korišten je fleksibilan pristup tijekom konzumiranja obroka prema trenutnim potrebama djece		
	Unaprijeđen je nivo kulture prehrane, upotreba pribora kod jela, ovisno o dobi djece te se potiče samostalnost		
	prilikom konzumacije obroka sukladno dobi djeteta		
Nastavljen je projekt „Zdravi dječji rođendani“ i uključeni smo u pilot projekt NZZJZ „Vrtić zdravlja“ sa naglaskom pravilne prehrane djece rane u predškolskoj dobi, posebice prevenciji pretilosti u dječjoj dobi i pružanje podrške cijeloj obitelji. Provedene su aktivnosti u cilju smanjenja broja pretile djece kroz suradnju sa roditeljima i zdravstvenim stručnjacima, te upućivanje roditelja i djece u Savjetovalište za prehranu. Roditelji su pozvani na predavanje o prevenciji pretilosti i kalorijskim potrebama djece sukladno kronološkoj dobi, koje je odrađeno u suradnji sa Savjetovalištem za prehranu. Provedene aktivnosti nisu do sada polučile značajnije rezultata u smanjenju broja pretile djece. Broj pretile i prekomjerno teške djece je 22%, te govori u prilog da je pretilost javno zdravstveni problem koji počinje u ranoj dobi. Uz percentilne i z-scor krivulje prema			

	<p>AnthroPlus WHO korištene su i kriteriji mjerenja opsega struka (WHtR) koje preciznije određuju stupanj pretilosti. Nacionalni podatci govore o 35% pretilo djece u nižim razredima osnovne škole te ne iznenađuju podatci o visokom postotku prekomjerno teške i pretilo djece u predškolskoj dobi</p>		
	<p>Izrađeni su sezonski, tjednih i individualni jelovnici prema zdravstvenim potreba djece Provedene su aktivnosti iz Nacionalnog projekta „Živjeti zdravo u vrtiću“ koje promiču važnost redovitog kretanja, posebno na otvorenom prostoru, poticanje redovite tjelesne aktivnost kao preduvjeta za pravilan fizički i mentalni razvoj djeteta i zadovoljavanje fiziološke potrebe djeteta za kretanjem.</p>		
	<p>Kroz razne oblike poticaja za kretanjem kroz vježbe ravnoteže, snage, brzine, fleksibilnosti i koordinacije poticali smo pravilan i cjelovit fizički razvoj djece uz razvijanje navike svakodnevnog bavljenja fizičkom aktivnosti kao preduvjeta zdravog razvoja djece</p>		
	<p>Promovirani su zdravi stilovi življenja i razvoj životno važnih kompetencija djece</p>		

Unapređivanje i provedba standarda na osiguranju higijensko – zdravstvenih uvjeta	Provedena je optimalna organizacija obroka, edukacija kuhinjskog i tehničkog osoblja u cilju utvrđivanja standarda kvalitete poslova. Provedena je trajna edukacija sa ciljem osvježavanja jelovnika i uvođenja novih jela na jelovnik te implementacija novih uputa i korekcija jelovnika sukladno preporukama NZZJZIŽ	Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, kuhinjsko i tehničko osoblje	Tijekom pedagoške godine, kontinuirano
	Unaprijeđena je higijena pri raspodjeli i serviranju hrane, pranju i dezinfekciji pribora za jelo.		

	Redovito su se provodile i korigirale mjere prema HACCP-u sukladno trenutnim potrebama		
	Praćenje i održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, ispravno korištenje sredstava za rad i njihovo odlaganje. Prate se protokoli HZJZ-a za primjenu dezinfekcijskih sredstava za dezinfekciju ruku i površina sukladno HACCP protokolima		
	Izvršeno je praćenje pranja posteljine, pranja i dezinfekcije igračaka, koje je prilagođeno uputama HZJZ-a, te trenutnim epidemiološkim indikacijama		
	Praćena je i kontrolirana primjena HACCP-a u vrtiću i primjena korektivnih mjera prema potrebi		
	Praćeni su mikroklimatski uvjeti u prostorima u kojima borave djeca, te je prilagođena upotreba klima uređaja preporukama HZJZ-a i potican je boravak na vanjskom prostoru i redovito prozračivanje prostorija u kojima borave djeca		
	Praćenje prisutnosti djece tijekom dana, pojačana je kontrola donošenja ispričnica nakon bolesti djece, posebno vodeći računa o zaraznim bolestima		

Unapređenje zdravstveno higijenskih uvjeta rada, unapređenje sigurnosti rada i unapređenje uvjeta za siguran boravak djece u vrtiću	Prilagođeno je vrijeme dovođenja i odvođenja djece iz vrtića potrebama roditelja, u skladu s radnim vremenom vrtića i dnevnom rasporedu planiranih aktivnosti	Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, tehničko osoblje	Tijekom pedagoške godine, kontinuirano
	U suradnji s roditeljima i odgajateljima osigurana je primjerena odjeća i obuća za djecu (za vrijeme boravak izvan prostora zgrade vrtića)		

Prioritetne zadaće	Strategije / aktivnosti	Nositelji	Vrijeme provedbe
Unapređenje zdravstveno – higijenskih uvjeta rada, unapređenje sigurnosti rada i unapređenje uvjeta za siguran boravak djece u vrtiću	Provođen je protokol sigurnosti, pravovremeno uočavanje potencijalno opasnih mjesta i situacija, te se primjereno otklanjanje uočenih nedostataka. Provedene su aktivnosti iz projekta „Sigurnije škole i vrtići“ koje se odnose na postupke pružanja prve pomoći i samopomoći prilikom ozljeda, pozivanja službi za pružanje pomoć. Primjereno postupanje prilikom boravka u prirodi, sigurno ponašanje	Zdravstvena voditeljica, stručni tim, odgajatelji, tehničko osoblje	Tijekom pedagoške godine

	prilikom grmljavinskog nevremena i oluje, razvijanje svijesti o vlastitom tijelu i zaštiti od neprimjerenih dodira, promocija humanosti kroz akcije solidarnosti i osvješćivanje o potrebi pružanja pomoći ugroženim skupinama ljudi (izbjeglice)		
Prevenција karijesa i promocija oralnog zdravlja	Provedeno je unapređenje postupaka četkanja zubi u jaslama i vrtiću, te je vođena dokumentacija o provođenju postupka u okviru projekta „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ Poticano je razvijanje svjesnosti i praktičnih vještina koje su doprinijele očuvanju zdravlja zubi	Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, stomatolozi	Tijekom pedagoške godine, kontinuirano

	<p>Podignut je interes odgajatelja, roditelja i djece za provođenje mjera zaštite oralnog zdravlja.</p> <p>Dio odgajatelja prošao je radionicu „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ u kojoj je naš vrtić primjer dobre prakse i dio stručne edukacije</p>		
	<p>Prepoznata su djeca s većim brojem karijesnih zubi (≥ 4) i žurno su upućena kod stomatologa, jer broj karijesa u grupu od dvanaestero djece čine 65% od ukupnog broja karijesnih zubi u vrtiću</p>		
	<p>Osiguranje pribora i uvjeta za provođenje redovitog četkanja zubi u vrtiću kroz donacije Stomatološke poliklinike „Apolonia“</p>		
	<p>Prezentirani su rezultati dosadašnjih mjera zaštite oralnog zdravlja roditeljima, odgajateljima i djeci. Rezultati su promovirani u sklopu nacionalne edukacije za odgajatelje, učitelje i zdravstvene voditelje. I dalje imamo certifikat „Zubna putovnica“ za provođenje programa nadziranog četkanja zubi i promociju oralnog zdravlja</p>		
	<p>Upućivanje sve djece na preventivni stomatološki pregled izvršeno je na početku odgojne godine, a kod djece sa većim brojem karijesa višekratno</p>		<p>Rujan</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p>

	<p>kroz godinu prema potrebi. Kolektivni posjet stomatološkim ordinacijama proveli smo u sklopu Mjeseca oralnog zdravlja, tokom ožujka i početkom travnja. U posjet vrtiću je bila i stomatologinja početkom odgojne godine i u Mjesecu oralnog zdravlja</p>		
	<p>U suradnji sa vanjskim suradnicima ostvarili smo donaciju četkica i pasti za zube za djecu i djelatnike vrtića</p>		

<p>Poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture kod djece, kontinuirano i kvalitetno zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom i kretanjem</p>	<p>Provedeno je poticanje redovitog i osmišljenog boravka na zraku za djecu svih dobnih skupina, sukladno preporukama HZJZ-a.</p> <p>Djeca iz grupe predškolaca pohađala su Školu plivanja u organizaciji GCK Labin i djelatnika vrtića. Po prvi put su predškolci bili na „zimovanju“ 3 dana, na snijegu u Planinarskom domu Platak.</p> <p>Organizirano je branje grožđa i jagoda na lokalnim OPG-ovima gdje su djeca imala priliku kvalitetno provoditi vrijeme i ispuniti potrebu za kretanjem u prirodi. Uz to svakodnevno su boravila na otvorenom u dvorištu vrtića ili bili u šetnji u prirodi u okolici objekta.</p> <p>Kroz projekte „Živjeti zdravo u vrtiću-Tjedan zdravlja u vrtiću“ i „Vrtić zdravlja“ još više pažnje se posvetilo svakodnevnoj potrebi za tjelesnom aktivnosti i dobiti kretanja za pravilan rast i razvoj djeteta</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji</p>	<p>Tijekom pedagoške godine, kontinuirano</p>
<p>Identifikacija i praćenje djece s posebnostima u rastu, razvoju i pojačanim zdravstvenim potrebama</p>	<p>Identificirana su djeca s posebnim zdravstveno-medicinskim potrebama i individualno im je prilagođena tjelesna aktivnost sukladno uputama liječnika</p> <p>Stvoreni su uvjeti da se prilikom bavljenja tjelesnom aktivnosti djeca osjećaju zadovoljno i razvijaju pozitivnu sliku o sebi i svom tijelu</p> <p>Utvrđio se broj djece, izvršena je klasifikacija potreba i potrebni tretmani istih</p> <p>Provedena je razmjena relevantnih informacija o djetetu s odgajateljima i stručnim timom i provedeni su adekvatni postupci vezani za specifične potrebe djeteta i tretmane u odnosu na njih</p> <p>Poticana je suradnja s roditeljima djece s pojačanim potrebama u smislu konstruktivne suradnje sa ciljem što kvalitetnijeg boravka djeteta u vrtiću i zadovoljavanje dodatnih potreba djeteta s obzirom na vrstu potreba (teškoća) s kojim se dijete nosi.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, stručni tim, odgajatelji, pedijatri</p>	<p>Tijekom pedagoške godine, kontinuirano</p>

3.1. PROJEKTI

„Sigurnije škole i vrtići“

U pedagoškoj godini 2024./2025. nastavili smo s provođenjem programa Hrvatskog Crvenog križa „*Sigurnije škole i vrtići*“, vođeni načelima da su sigurnost, zdravlje i dobrobit djece među najvažnijim vrijednostima našeg rada. Cilj projekta je kroz edukaciju i praktične aktivnosti osnažiti djecu i djelatnike vrtića za prepoznavanje, razumijevanje i adekvatno reagiranje u različitim rizičnim i kriznim situacijama. Zahvaljujući trudu svih zaposlenika i podršci roditelja, naš vrtić je i ove godine aktivno sudjelovao u provedbi programa, potvrđujući status „*Sigurnog vrtića*“.

U skladu s interesima djece, dobi i kalendarom događanja, tijekom godine realizirane su brojne aktivnosti s online platforme programa. Poseban naglasak stavljen je na teme prve pomoći, sigurnog ponašanja u izvanrednim situacijama, nenasilja i razumijevanja ranjivih skupina.

Jedna od ključnih aktivnosti bila je „Prva pomoć – upomoć!“, kroz koju su djeca učila osnove pružanja pomoći putem igre s lutkama, motanjem zavoja, stavljanjem flastera te korištenjem „liječničkih instrumenata“. Aktivnost je bila vrlo atraktivna i prilagođena dobi djece, potičući ih na empatično i odgovorno ponašanje u slučajevima ozljeda.

U sklopu podizanja svijesti o sigurnosti u kriznim situacijama, provodile su se aktivnosti na temu ponašanja u slučaju oluje i grmljavine, kao i podizanja svijesti o ranjivim skupinama, uz korištenje priča poput „*Makni se od tamo*“ i „*Neobično putovanje*“, u kojima se djeca upoznaju s iskustvima svojih vršnjaka iz Ukrajine, potičući tako razvoj empatije i razumijevanja.

Posebna pažnja posvećena je zaštiti od nasilja kroz radionicu „Moje tijelo je moje“, kojom se djeci na primjeren i razumljiv način prenose poruke o osobnim granicama, samopoštovanju i pravima, čime se gradi njihovo samopouzdanje i sposobnost zaustavljanja nepoželjnih ponašanja.

U travnju je održana i radionica za odgajatelje – „Osnove prve pomoći i samopomoći“ – pod vodstvom dr. sc. Branke Ševerdije, koja je dodatno osnažila stručni kadar za brzu i učinkovitu reakciju u hitnim situacijama.

Također, velik interes i uzbuđenje izazvao je posjet vatrogasaca iz DVD-a Kršan, koji su djeci približili svoj poziv kroz demonstraciju opreme, vatrogasnog vozila i vježbi gašenja požara. Ova aktivnost pokazala se iznimno učinkovitom u približavanju pojma sigurnosti kroz igru i neposredno iskustvo.

2. „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“

U pedagoškoj godini 2024./2025. nastavili smo s provedbom nacionalnog preventivnog programa „*Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama*“, koji zajednički provode Hrvatski zavod za javno zdravstvo i Ministarstvo zdravstva, putem Nacionalnog povjerenstva za dentalnu medicinu. Cilj programa je poticanje usvajanja zdravih navika oralne higijene kod djece predškolske dobi, kroz svakodnevnu rutinu četkanja zubi u vrtiću, pod stručnim nadzorom odgajatelja i zdravstvenih voditelja. U programu su sudjelovala sva djeca u vrtićkim skupinama od treće godine života do polaska u školu.

Četkanje zubi bilo je organizirano svakodnevno, najčešće nakon doručka ili ručka, ovisno o organizaciji pojedine skupine. U pojedinim skupinama djeci je omogućeno dodatno četkanje, primjerice nakon doručka i ručka, uzimajući u obzir zdravstveno stanje i preporuke roditelja. Iako je početak bio izazovan zbog prilagodbe prostora i potreba djece, većina skupina brzo je uspostavila stabilnu i funkcionalnu rutinu. Djeca su postupno usvojila naviku četkanja zubi, te su već tijekom prvih mjeseci pokazala veliko zanimanje i odgovornost u provođenju ove aktivnosti.

U početku je u većini skupina četkanje provedeno uz aktivnu pomoć i poticanje odgajatelja, dok su krajem godine mnoga djeca četkala zube gotovo potpuno samostalno. Posebno je važno istaknuti da su djeca dobro reagirala na rutinu i pokazivala inicijativu, često podsjećajući odgajatelje na četkanje ili tražeći novu četkicu kad bi se stara istrošila.

Kroz svakodnevnu praksu vidljiv je značajan napredak kod djece u znanju i vještinama vezanim uz oralnu higijenu. Djeca su naučila pravilan način četkanja zubi, postala svjesna važnosti njege usne šupljine te pokazala visoku razinu

samostalnosti. Pojedina djeca su čak prenosila naučeno u obiteljski dom – neki roditelji su izvijestili kako su ih upravo djeca upozorila da se nakon pranja zubi usta ne ispiru, što pokazuje duboko razumijevanje i usvajanje informacija.

Unatoč pozitivnim pomacima, primijećeno je da kod manjeg broja djece i dalje postoji potreba za dodatnim poticanjem pravilnog četkanja, što je očekivano u toj razvojnoj dobi. Također, dio roditelja i dalje smatra da je održavanje oralne higijene prvenstveno zadaća vrtića, što ukazuje na potrebu dodatnog informiranja i osvještavanja roditeljske uloge u formiranju svakodnevnih zdravstvenih navika.

Zdravstvena voditeljica imala je ključnu ulogu u provođenju programa. Nadzirala je usklađenost četkanja s nacionalnim standardima, pružala podršku odgajateljima i organizirala dodatne preventivne aktivnosti. Među njima posebno se ističe **fluoridacija zubi za predškolce**, koja se provodila pod stručnim nadzorom, kao i redovito poticanje roditelja na odlazak djece na preventivne stomatološke preglede.

Veliki odgojni i emocionalni doprinos imao je i **posjet Zubić Vile**, organiziran u dva navrata, koji je djeci približio važnost oralne higijene na topao i prijateljski način, čime se dodatno smanjila nelagoda povezana s posjetima stomatologu. Djeca su s oduševljenjem sudjelovala u susretima i aktivno se uključila u razgovor o higijeni zubi.

Jedan od najvećih izazova u provedbi programa bio je logistički – četkanje zubi je teško provedivo kada je odgajatelj sam u smjeni jer se tada istovremeno mora brinuti o djeci u sobi dnevnog boravka i nadzirati pravilno četkanje u sanitarnom čvoru. Također, u slučajevima kad se četkice izgube, istroše ili zbog nekog drugog razloga se moraju zamijeniti, pokazala se potreba za stalnim podsjećanjem roditelja da osiguraju nove.

Za unaprjeđenje programa preporučuje se dodatno jačanje suradnje s roditeljima kroz edukativne radionice ili informativne materijale koji će ih potaknuti na održavanje i razvijanje oralno-zdravstvenih navika i kod kuće. Također, predlaže se razmotriti mogućnosti za kadrovsko pojačanje tijekom provođenja četkanja, osobito u skupinama s većim brojem djece.

Program „*Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama*“ i ove je godine ostvario iznimne rezultate u promicanju oralnog zdravlja među djecom predškolske dobi. Redovitom i nadziranom praksom četkanja stvorene su osnove za trajne i kvalitetne navike koje djeca nose sa sobom i izvan vrtića. Zahvaljujući angažmanu odgajatelja i zdravstvenog osoblja te podršci roditelja, naš vrtić ove je i ove godine nositelj **Certifikata „Zubna putovnica“**, kao priznanje za ustrajan rad u prevenciji karijesa i poticanju zdravih životnih navika. Vjerujemo da ćemo i u nadolazećim godinama nastaviti unaprjeđivati ovaj vrijedan program na dobrobit djece i njihovog oralnog zdravlja.

3. „Vrtić zdravlja“

Tijekom pedagoške godine 2024./2025., u okviru pilot-programa „*Vrtić zdravlja*“, naš vrtić proveo je niz aktivnosti usmjerenih na promicanje zdravlja, pravilne prehrane, higijenskih navika i tjelesne aktivnosti među djecom, uz snažnu podršku roditelja i stručnih suradnika. Projekt se provodio u skupinama „Tičići“ i „Rožice“, a zahvaljujući raznolikosti sadržaja te uključivanju djece, roditelja i djelatnika, postignuti su brojni pozitivni učinci.

Projekt je započeo edukacijom za roditelje i odgajatelje – predavanje na temu „*Pravilna prehrana djece*“ održano je 23. listopada 2024. u Centralnom vrtiću. Tom su prilikom roditelji upoznati s ciljevima i planom projekta, a predavanje je vodila predstavnica NZZJŽIŽ, Jovanka Katić. Uz to, djelatnici su sudjelovali u online edukacijama koje su obuhvatile teme poput pravilne prehrane, samoregulacije u prehrani, utjecaja marketinga hrane, zdravstvene i tjelesne pismenosti te važnosti higijene u dječjim kolektivima.

Odgajateljice su dodatno stručno osnažene sudjelovanjem na relevantnim skupovima i radionicama, među kojima se ističu: „*Izazovi odrastanja u digitalno doba*“ u Rovinjskom Selu, „*Osnove prve pomoći*“ u Puli, te predstavljanje samog projekta na *13. stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije* u Novigradu.

U svakodnevnom radu s djecom provedene su brojne kreativne, istraživačke i motoričke aktivnosti:

- Kulinarske radionice uključivale su pripremu zdrave pizze, kolačića od pirovog brašna, domaćih fuži od špinata, čipsa od jabuke, salata, kašastih sokova i zdravih namaza – u suradnji sa stručnjacima iz NZZJŽIŽ.
- Tematske igre i dramatizacije, poput igrokaza „*Voćni razgovor*“ i dramatizacije priče „*Pojedi sav špinat, Zlatokoso*“, pomogle su djeci usvojiti zdrave prehrambene navike kroz zabavan i razumljiv sadržaj.

- Istraživačke i likovne aktivnosti uključivale su mikroskopsko promatranje presjeka voća i povrća, izradu likovnih radova na temu „voćna košarica“ i „košara puna vitamina“, modeliranje voća i povrća plastelinom te izradu različitih edukativnih slagalica i poticaja (npr. kutije zdrave i nezdrave hrane, piramida prehrane, krug zdrave prehrane).
- Tjelesne aktivnosti bile su važan dio svakodnevnog ritma – djeca su sudjelovala u organiziranim šetnjama, tjelesnim vježbama, igri na otvorenom, sportskim natjecanjima, kao i vježbama uz pomoć „kocke za tjelovježbu“ i kartica „Vježbamo zajedno“. Tijekom *Tjedna zdravlja u vrtiću*, vježbe su osmislili i provodili fizioterapeutkinja Elena Vozila, Ani Polonijo Mujić, Barbara Radonić i profesorica kineziologije Silvija Jakovčić, zatim nogometni trener Valentino Stepčić i instruktorica joge Đurđica Kovačić, čime su djeca dodatno poticana na svakodnevno kretanje.
- Provedeno je jesensko i proljetno antropometrijsko mjerenje djece, što je pratilo napredak u tjelesnom razvoju. Posebna pažnja posvećena je prepoznavanju čimbenika rizika kod djece sa prekomjernom tjelesnom težinom i pretiilošću, njihova identifikacija i upućivanje djece i roditelja u Savjetovalište za prehranu i /ili primarnom pedijatru

Suradnja s roditeljima

Roditelji su bili važan dio projekta – osim sudjelovanja na edukacijama, uključili su se i u organizaciju radionica, tjelesnih aktivnosti i svakodnevne provedbe zdravih navika. Posebno se istaknuo posjet majke i sestrice jednog djeteta koji je bio edukativnog karaktera: tema je bila pravilna prehrana i njega dojenčadi, a djeca su kroz igru i razgovor naučila više o prehrambenim navikama beba.

Djeca su imala priliku posjetiti trgovinu, osnovnu školu ljekarnu i Dom zdravlja, čime su kroz neposredna iskustva razvijala svijest o važnosti brige za zdravlje. Početkom lipnja uvedena je praksa redovitog doručkovanja na otvorenom, u dvorištu vrtića, što je dodatno potaknulo boravak na svježem zraku i osnažilo zajedništvo unutar skupine.

Projekt „*Vrtić zdravlja*“ tijekom ove pedagoške godine postigao je svoje ciljeve – unaprijedio je prehrambene i higijenske navike djece, povećao razinu samostalnosti i odgovornosti prema zdravlju te potaknuo djecu na svakodnevno kretanje i tjelesnu aktivnost. Djeca sada samostalno prepoznaju zdrave namirnice, aktivno sudjeluju u pripremi zdravih obroka te rado sudjeluju u pokretnim igrama i vježbama.

Zahvaljujući visokoj razini uključenosti svih sudionika – djece, roditelja, odgajatelja i zdravstvenih djelatnika – projekt se pokazao kao izuzetno uspješan i vrijedan. Planira se njegovo daljnje provođenje i proširenje u nadolazećim pedagoškim godinama, uz još veći fokus na povezivanje zdravstvenih i odgojno-obrazovnih ciljeva u svakodnevnom radu s djecom.

4. „Sapunska pjena zove se higijena“

Projekt „Sapunska pjena zove se higijena“ provodio se tijekom pedagoške godine 2024./2025. kao važan segment odgojno-obrazovnog rada s ciljem razvijanja i učvršćivanja osobnih higijenskih navika djece predškolske dobi. Usmjeren je bio na stvaranje pozitivnog odnosa prema higijeni kroz igru, svakodnevne rutine i edukativne sadržaje primjereno dobi djece. Projekt je uspješno integriran i s drugim preventivno-zdravstvenim inicijativama, poput „Vrtića zdravlja“, čime se dodatno ojačala njegova prisutnost u svakodnevici djece.

Kroz raznovrsne i pažljivo osmišljene aktivnosti, projekt je bio u potpunosti prilagođen uzrastu djece. U mladim skupinama aktivnosti su imale izraženiji senzomotorički i istraživački karakter, dok su u starijim skupinama naglasak bio na edukativnim sadržajima i osamostaljivanju.

Edukativne aktivnosti uključivale su čitanje slikovnice „*Jana i higijena*“, što je djeci na razumljiv i blizak način približilo važnost osobne higijene, posebno pranja ruku i brige o nosiću i licu. Djeca su rado sudjelovala u razgovorima, postavljala pitanja te aktivno sudjelovala u raspravama, osobito na temu kovanja nosa, koja je bila obrađena kroz igru i edukaciju, uz poruke koje razvijaju samokontrolu i svijest o higijenskim pravilima.

U sklopu projekta provodile su se igre s vodom i sapunom na vanjskom prostoru. Djeca su izrađivala pjenu, puhala balončiće i istraživala različite oblike i teksture kroz manipulaciju sapunicom. Ove igre bile su iznimno popularne i dobro prihvaćene, osobito kod mlađe djece. Uz pomoć posuda, lijevaka i ostalih predmeta svakodnevne uporabe, djeca su kroz igru stjecala spoznaje o higijeni, ali i razvijala finu motoriku i koordinaciju pokreta.

Neka su djeca čak „maskirala“ svoja lica pjenom u simboličnim igrama, stvarajući likove s „bradom od sapunske pjene“, čime se dodatno poticala maštovitost i kreativnost. Ujedno su kroz ove aktivnosti spontano učila o pravilnom korištenju vode, sapuna, higijenskih potrepština te važnosti osobne čistoće.

Odgovitelji su imali ključnu ulogu u usvajanju i održavanju higijenskih navika kroz svakodnevni primjer, dosljednost i poticaje. Djecu se svakodnevno podsjećalo i poticalo na pranje ruku u svim relevantnim situacijama – nakon boravka na otvorenom, nakon toaleta, prije i poslije obroka, nakon različitih aktivnosti. Osim što su djeca stekla rutinu u pranju ruku, posebna se pažnja posvećivala pravilnoj tehnici – korištenje sapuna, stvaranje pjene, temeljito pranje i brisanje ruku.

Osim ruku, poticalo se usvajanje navika pravilnog umivanja, samostalnog ispuhivanja nosa, korištenje maramica, brisanje i odlaganje iskorištenih maramica u za to predviđene koševе. Također, djeca su učila razlikovati čisto i prljavo, ostavljati prljavu obuću pri ulasku u vrtić i brinuti o osnovnoj osobnoj higijeni nakon fizioloških potreba – uključujući pravilno korištenje vodokotlića, brisanje i samostalno oblačenje.

Posebno se razvijala samostalnost kod starije djece, dok je mlađima pružana podrška i pomoć, uz postupno osamostaljivanje kroz svakodnevne situacije. Projekt je pridonio općem podizanju razine osobne odgovornosti kod djece, ali i kolektivne svijesti o važnosti čistoće i zdravlja u vrtićkom okruženju.

Projekt „*Sapunska pjena zove se higijena*“ pokazao se kao jednostavan, a vrlo učinkovit model razvoja temeljnih higijenskih navika kod djece predškolske dobi. Zahvaljujući kontinuiranom radu djelatnika, pažljivo osmišljenim aktivnostima i integraciji u svakodnevne rutine, projekt je ostavio konkretne rezultate – djeca su postala samostalnija, svjesnija važnosti osobne higijene te spremnija preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje i čistoću.

Ovakvi projekti čine temelj zdravstvenog odgoja u predškolskom razdoblju, pružajući djeci ne samo znanja, već i stvarne životne vještine koje će koristiti u svakodnevici. Planira se nastavak i nadogradnja projekta u budućnosti kroz dodatne sadržaje vezane uz higijenu tijela, prostora i zdrav način života.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada

Bitne zadaće odgojno- obrazovnog rada definirane za pedagošku godinu 2024./2025., rezultat su vrednovanja prošlogodišnjih rezultata i praćenja dječjih potreba i interesa. S ciljem kontinuiranog ulaganja u unapređenje kvalitete života djece u vrtiću, ove smo se pedagoške godine usmjerili na sljedeće zadaće za ostvarivanje ciljeva:

1. Kreiranje i održavanje prostorno materijalnog okruženja- redovito prilagođavanje prostora vrtića kako bi bio siguran, funkcionalni i stimulirajući za djecu, uključujući ažuriranje igračkа, didaktičkih materijala i sigurnosnih standarda.
2. Organiziranje različitih obrazovnih aktivnosti- provođenje aktivnosti koje uključuju igre, istraživanje i kreativno izražavanje i stvaranje, a koje potiču razvoj socijalnih, emocionalnih, kognitivnih i fizičkih vještina.
3. Unapređenje zdravlja djece- promicanje zdravih životnih navika- razvoj programa prehrane koji uključuje zdrave obroke i učine te redovito poticanje tjelesne aktivnosti kroz organizirane igre i sportske aktivnosti.
4. Profesionalno usavršavanje djelatnika- planiranje i provedba edukacija.
5. Partnerski odnos s roditeljima i lokalnom zajednicom- suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom- organiziranje roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje kako bi se poticala njihova aktivna uključenost u obrazovni proces te pružanje savjeta i podrške o odgoju i

razvoju djece; Povezivanje s lokalnom zajednicom, organizacijama i institucijama kako bi se omogućile zajedničke aktivnosti, resursi i prilike za djecu, kao i uključivanje zajednice u očuvanje i promicanje kulturnih i zavičajnih vrijednosti.

Strategije za ostvarivanje kratkoročnih ciljeva ostvarene su kroz sljedeće projekte:

1. Razvijanje i implementacija poticajnog okruženja- Projekt: „Kockica po mjeri“
2. Cjeloviti razvoj djece- Projekti: „Da za avanturu“, „Vrt u vrtiću“, „Svijet knjiga i mašte“ i „Zavičaj od malih nogu“
3. Unapređenje zdravlja djece- Projekti: „Zdravi vrtić“, „Nadzirano četkanje zubi“, „Sigurni Vrtići i škole“

Projekt „Kockica po mjeri“

Tijekom pedagoške godine u Dječjem vrtiću provodio se projekt pod nazivom „Kockica po mjeri“, koji je nastao iz želje i potrebe za stvaranjem sigurnog, funkcionalnog i poticajnog prostorno-materijalnog okruženja u kojem se dijete osjeća ugodno, zaštićeno i motivirano za igru, istraživanje i učenje. Temeljna ideja projekta bila je da prostor u kojem djeca borave nije pasivan okvir njihova odrastanja, već aktivan sudionik u procesu odgoja i obrazovanja –prostor kao „treći odgojitelj“. Kroz pažljivo osmišljene i kontinuirano provedene projektne aktivnosti, prostor vrtića postajao je dinamičan, prilagodljiv i oblikovan u skladu s interesima djece koja su u njegovom uređenju sudjelovala ravnopravno sa svojim odgojiteljima.

U svakodnevnom radu prostor se kontinuirano nadopunjavao i mijenjao, prateći promjene u dječjim interesima i potrebama. Tijekom godine formirani su brojni centri aktivnosti koji su obogaćivali iskustvo boravka u vrtiću. Na primjer centar uljepšavanja, čije je oformljavanje uključivalo i roditelje koji su kroz sakupljačke aktivnosti donosili ambalaže kozmetičkih proizvoda, torbice, frizerski pribor i dječju odjeću. Velik interes izazvao je i centar vatrogasaca koji je nastao kao reakcija na dječji doživljaj nakon posjeta vatrogasaca, a sadržavao je dječji model vatrogasnog vozila i aparata. U nekim skupinama oformljeni su i jedinstveni tematski centri poput „Put oko svijeta“, koji je nastao isključivo prema dječjim prijedlozima i uz njihovo aktivno sudjelovanje. Taj je centar uključivao kartu svijeta, globus, isprintane zastave, simbolični avion u koji su djeca mogla „uletjeti“.



Odgojiteljice su tijekom cijele godine izrađivale raznovrsne poticaje za tematske aktivnosti koje su se mijenjale iz tjedna u tjedan. Poticaji su se izrađivali od prirodnih i recikliranih materijala, ambalaže, fotografija, tematskih panoa, štapnih lutki, pokrivaljki i podložaka za igru i dr. Poticaji su bili i gotove i donirane igračke, slikovnice, kocke, tračnice, društvene igre i drugi razni edukativni materijali. Likovne aktivnosti bile su posebno omiljene među djecom, a veliki interes izazivali su i



taktilni poticaji poput plastelina, vode, pjene i tijesta. Djeca su često i samoinicijativno organizirala prostor, stvarajući „šatore“ prekrivajući elemente plahtama, ili koristeći podnožje stola kao skriveno mjesto za igru i osamu.

Važno je istaknuti da su sva nova prostorna rješenja i centri aktivnosti proizašli iz interesa djece, te su kao takvi bili iznimno dobro prihvaćeni. Djeca su rado istraživala nove sadržaje, uključivala se u simboličku igru i produbljivala međusobnu suradnju. Neki su se centri, poput istraživačkog centra, građevinskog centra i obiteljskog centra, tijekom godine dodatno nadopunjavali, mijenjali i premještalili kako bi ostala zanimljiva i poticajna.

Odgojiteljice su međusobno usklađivale uređenje prostora u skladu s potrebama skupine i dnevnim ritmom, posebice u prostorima u kojima su izazovi bili izraženiji – poput manje sobe dnevnog boravka s velikim brojem djece. Također, ostvarena je suradnja s roditeljima koji su se aktivno uključivali u oblikovanje prostora i nabavu materijala, s domarom, spremačicama, pedagoginjom, kao i s drugim odgojiteljicama u uređivanju zajedničkih prostora (hodnika i dvorana).

Tijekom provedbe projekta suočavali smo se i s određenim izazovima, među kojima se ističu prostorna ograničenja, organizacija dnevnog odmora, potreba za većim brojem financijskih sredstava za nabavu didaktičkih materijala te čuvanje i očuvanje poticaja od oštećenja.

Projekt „Kockica po mjeri“ pokazao se uspješnim i učinkovitom metodom unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Stvara se prostor u kojem se djeca osjećaju sigurno, poštovano i uključeno, a koji im svakodnevno nudi nove mogućnosti za istraživanje, izražavanje i povezivanje s drugima. Aktivno sudjelovanje djece u procesu oblikovanja prostora dodatno je potaknulo njihovu samostalnost, kreativnost i osjećaj odgovornosti. Upravo su dječji doživljaji, ideje i reakcije najvažniji pokazatelj da projekt ispunjava svoju svrhu.

Na temelju ovih pozitivnih iskustava, planiramo nastaviti s istim pristupom i u sljedećoj pedagoškoj godini. Projekt „Kockica po mjeri“ nastavit će živjeti kroz svakodnevni život vrtića, u kojem djeca, uz podršku odraslih, imaju priliku kreirati prostor po svojoj mjeri – prostor u kojem će rasti, razvijati se i učiti kroz igru

Projekt „Da za avanturu“

Tijekom pedagoške godine sve su odgojne skupine provodile projekt „Da za avanturu“, usmjeren na poticanje cjelovitog razvoja djece kroz svakodnevne aktivnosti na otvorenom. Projekt je proizašao iz

uvjerenja da boravak na svježem zraku, kretanje u prirodi i raznovrsne aktivnosti izvan zatvorenog prostora doprinose zdravom razvoju djece, njihovom tjelesnom i mentalnom zdravlju te oblikovanju pozitivnog odnosa prema okolišu. Uz to, jedan od važnih ciljeva bio je i osiguravanje uvjeta za slobodnu igru, učenje kroz pokret te razvijanje svijesti o sigurnosti i odgovornosti u prometu i tijekom kretanja u prirodi.

U sklopu projekta provodile su se različite aktivnosti poput biciklijade, istraživačkih šetnji, tjelesnih aktivnosti i igara na vanjskim spravama. Iako su sve planirane aktivnosti bile realizirane, u nekim su skupinama bile nužne prilagodbe rasporeda s obzirom na vremenske uvjete, interes djece ili specifičnosti prostora. U centralnom objektu djeca su sudjelovala u biciklijadi, a nekolicina djece je po prvi put samostalno počelo voziti bicikl bez pomoćnih kotača.

Osim što su djeca razvijala motoričke vještine poput ravnoteže i koordinacije, kroz projekt su postupno usvajala i prometna pravila te sigurnosne navike. Premda nošenje kacige nije u svim skupinama postalo automatska navika, kod većine djece razvila se svijest o potrebi za sigurnom vožnjom i pažljivim kretanjem. Poseban naglasak stavljen je na slobodnu igru u prirodi i manipulaciju prirodnim materijalima, čemu su djeca pristupala s velikim interesom i entuzijazmom. Boravak na vanjskom prostoru često se isticao kao najdraži dio dana, a djeca su pokazivala visoku razinu uključenosti, motivacije i samostalnosti u osmišljavanju aktivnosti.

Projekt je u određenim razdobljima suočavao odgojitelje s izazovima, ponajviše vezanim uz infrastrukturu i dostupnost sigurnog prostora za vožnju bicikala. U nekim su skupinama građevinski radovi i zabrana korištenja školskog igrališta značajno ograničili mogućnosti boravka na spravama ili provođenja planiranih aktivnosti u cijelosti. Usprkos tome, odgojiteljice su pronalazile alternativna rješenja.

Uspješnost projekta također je u velikoj mjeri bila potaknuta suradnjom s roditeljima. Oni su u početku redovito donosili bicikle, romobile i potrebnu opremu te pokazivali interes za uključivanje u aktivnosti. Djeca su kroz ovaj projekt imala priliku doživjeti prostor izvan vrtičke sobe kao mjesto igre, istraživanja i učenja. Osjetila su slobodu kretanja, razvijala osjećaj pripadnosti zajednici i učila kroz stvarne situacije. Osobito je vrijedno istaknuti njihovu spontanost u osmišljavanju igara u šumi, branje šparoga, gljiva i dr.

Projekt „*Da za avanturu*“ obogatio je svakodnevicu djece i odgojitelja, naglasio važnost kretanja, prirode i slobodne igre te pokazao kako i najjednostavniji oblici aktivnosti mogu značajno doprinijeti djetetovu razvoju. Uvjereni smo da će stečena iskustva i dalje služiti kao inspiracija za promišljanje i planiranje kvalitetnih sadržaja u odgojno-obrazovnom radu s djecom na vanjskom prostoru.

Projekt „Svijet knjiga i mašte“



Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u sklopu šireg projekta „Svijet knjiga i mašte“ proveden je i projekt „Naša mala knjižnica“, čiji je glavni cilj poticanje ljubavi prema čitanju među djecom predškolske dobi. U projektu su sudjelovale odgojno-obrazovne skupine „Žirafe“ i „Ribice“ te polaznici kraćeg programa predškole. Projekt je bio osmišljen s jasnom vizijom – razvijati povezanost djece i odraslih kroz zajedničko čitanje, poticati uživanje u knjigama i slikovnicama te unaprijediti govorne, jezične, kognitivne i predčitačke vještine djece.

Tijekom provedbe projekta „Svijet knjiga i mašte“, čitanje priča i slikovnica postalo je sastavni dio svakodnevice u skupinama. Djeci

su se svakodnevno čitale priče tijekom jutarnjih okupljanja i prije popodnevno odmora, a knjige i slikovnice bile su stalno dostupne u centrima za čitanje koje su odgojiteljice posebno uredile i obogatile raznovrsnim naslovima. Posebnu vrijednost imala je činjenica da su mnoga djeca donosila svoje omiljene slikovnice od kuće, što je dodatno potaknulo njihov interes i uključivanje u aktivnosti. Osim čitanja, aktivnosti su uključivale slušanje audio priča, listanje slikovnica, ilustriranje pročitane sadržaja, dramatizacije, igru uloga, igrokaze, kvizove te izradu štapnih lutki i likovno izražavanje doživljaja priča.

Djeca su pokazala izuzetnu zainteresiranost i napredak u predčitačkim vještinama. Kroz osmišljene i poticajne aktivnosti, djeca su razvijala sposobnost slušanja, razumijevanja i prepričavanja sadržaja. Kroz različite oblike izražavanja – verbalnog, likovnog i dramskog – djeca su imala priliku razvijati vlastitu maštu, samopouzdanje i komunikacijske vještine. Poseban interes izazvale su slikopriče i samostalne dramatizacije priča koje su djeca izvodila uz pomoć rekvizita i štapnih lutki. Djeca su spontano glumila, kostimirala se i osmišljavala nastavke ili nove verzije poznatih priča, što je pokazatelj duboke uključenosti i kreativne obrade pročitane sadržaja.

Važan dio projekta bila je i suradnja s roditeljima, koja se ostvarivala kroz različite oblike sudjelovanja. Roditelji su donosili slikovnice koje njihova djeca vole, sudjelovali su u zajedničkim aktivnostima čitanja priča u skupinama te su se posebno uključili u obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige. Neki roditelji, ali i bake, boravili su u skupini i djeci

čitali omiljene priče. U jednoj je skupini gostovala i autorica dječjih slikovnica, djevojčica Leona

Runko, koja je djeci približila proces nastanka slikovnice i ilustracije, čime je dodatno obogaćeno njihovo iskustvo i potaknut interes za knjigu kao medij. Djeca su u tom razdoblju izrađivala i vlastite „članske iskaznice“ i razmjenjivala knjige s vršnjacima, čime se dodatno učvršćivala njihova povezanost s knjigom.

Projekt se pokazao se kao iznimno vrijedan u procesu razvoja djece, ne samo u smislu poticanja predčitačkih i jezičnih vještina, već i u jačanju emocionalne, kreativne i socijalne komponente dječjeg razvoja. Kroz svakodnevne aktivnosti djeca su učila slušati, izražavati se, poštivati pravila komunikacije, razvijati empatiju i razumijevanje moralnih poruka sadržanih u pričama. Aktivno uključivanje roditelja dodatno je pridonijelo osjećaju zajedništva i važnosti zajedničkog čitanja, ne samo u vrtiću već i kod kuće.

Zahvaljujući uspješnoj provedbi, postignutim rezultatima i velikom interesu djece, roditelja i odgojitelja, projekt će se nastaviti i u narednoj pedagoškoj godini, s ciljem daljnjeg razvoja ljubavi prema knjizi, poticanja čitalačke kulture i jačanja predvještina čitanja.

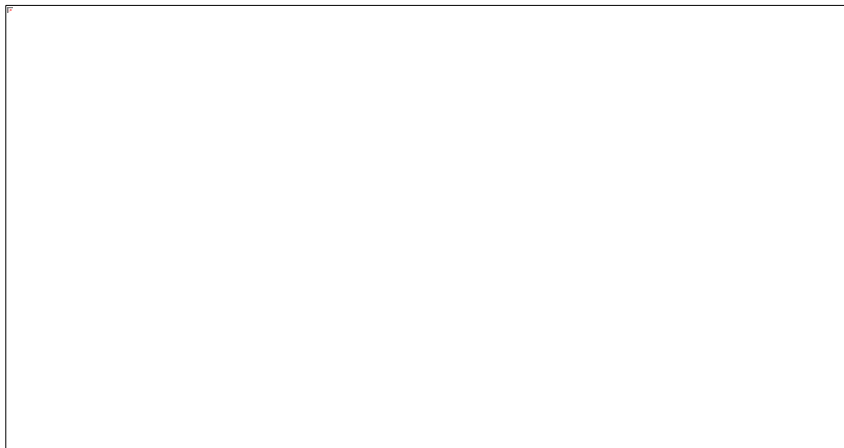
„Zavičaj od malih nogu“

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. u našoj se ustanovi provodio projekt „Zavičaj od malih nogu“, usmjeren na razvoj dječje svijesti o kulturnoj baštini, običajima i prirodnim ljepotama njihova zavičaja. Projekt je imao višestruku vrijednost – od poticanja emocionalne povezanosti s krajem u kojem djeca žive, preko upoznavanja s tradicijom i kulturnim identitetom, do razvijanja osjetljivosti za očuvanje prirodnih resursa i kulturnih dobara. Kroz suradnju s obiteljima i lokalnom zajednicom, projekt je pridonio jačanju osjećaja pripadnosti, ponosa i identiteta kod djece već u najranijoj dobi.

Uključivanjem u projekt „Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova Istarske županije“, naš vrtić dodatno je obogatio svoj kurikulum aktivnostima koje su bile pažljivo osmišljene kako bi bile bliske i razumljive djeci. Kroz svakodnevnu igru, istraživačko učenje i kreativno izražavanje, djeca su upoznavala svoj zavičaj – njegove prirodne posebnosti, povijest, običaje i priče koje se prenose generacijama.

Kroz projekt naziva „Pod Učku...“ posebnu pažnju posvetili smo upoznavanju mjesta i znamenitosti koje krije podnožje Učke, uži zavičaj naše djece, pa sve do same Učke. Djeca su promatrala planinu iz svoje neposredne okoline, koristila dalekozore za uočavanje promjena u prirodi, izrađivala edukativne plakate i sudjelovala u različitim stolno-manipulativnim igrama koje su im pomogle razlikovati biljne i životinjske vrste koje žive (ili ne žive) na Učki. Kroz likovne aktivnosti, izradu videozapisa i razgovore, djeca su razvijala svoju sposobnost zapažanja, opisivanja i izražavanja osobnog doživljaja prirode. Oformljen je i građevni centar s prirodnim materijalima gdje su djeca simulirala izgradnju „Pijane pruge“, Kaštela u Kožljaku, Čepićkog jezera i dr.

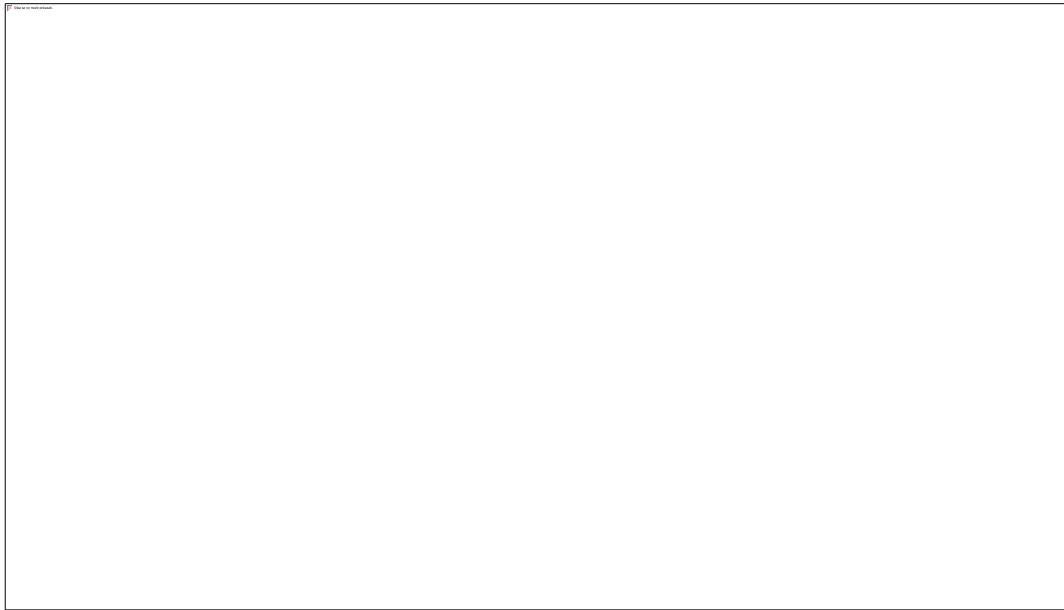
Vrhunac projekta bio je izlet na Učku, gdje su djeca posjetila interaktivni edukativni centar Poklon, šetala stazom Vile Učkarice i doživjela krajolik o kojem su dotad učila kroz knjige, slike i priče. Poseban interes izazvala je interaktivna karta unutar muzeja, kao i neposredni doživljaj prirode. Ova terenska aktivnost značajno je doprinijela razumijevanju i povezivanju djece sa zavičajem – djeca su mogla konkretno doživjeti ono o čemu su stjecala saznanja, što je učvrstilo njihovu povezanost s mjestom u kojem odrastaju.



Osim prirodnih posebnosti, projekt je obuhvatio i upoznavanje s tradicijom i običajima kroz svakodnevne aktivnosti. Djeca su sudjelovala u pripremi tradicionalnih jela, poput izrade i kušanja domaćih fuži, sadnje pšenice za blagdan sv. Lucije, kao i u simboličkom obilježavanju prosinačkih blagdana kroz pjesme, običaje i izradu prigodnih ukrasa. Posjet lokalnom OPG-u i berba jagoda dodatno su obogatili iskustvo učenja o zavičaju iz prve ruke. Djeca su također imala priliku upoznati zanimljive priče o lokalnim mjestima i događajima, poput „vlaških puti“ i priča o „Kontrabandi“, interpretatorice tradicije (majke dječaka skupine Ribice), „pijane pruge“ i Čepićkog jezera, kožljanskog Kaštela i dr. što je izazvalo znatiželju i dodatno ih potaknulo na pitanja i razmišljanje o prošlosti i identitetu vlastitog kraja.

Završna prezentacija projekta održana je 21. i 22. svibnja, a u sklopu Festivala zavičajnosti, kojeg smo bili domaćini, sve su planirane aktivnosti i radionice bile uspješno provedene. Djeca su ponosno predstavila rezultate svoga rada, a vanjski promatrači izrazili su pohvale za angažman i razinu uključenosti djece. Festival je bio prilika za dijeljenje iskustava, jačanje zajedništva i ponosno predstavljanje kulturne baštine kroz dječje oči.

Projekt „Zavičaj od malih nogu“ pokazao se kao izrazito vrijedan u razvoju identiteta, emocionalne povezanosti i poštovanja prema kulturnoj i prirodnoj baštini. Projekt će se nastaviti i u narednim pedagoškim godinama s ciljem dodatnog produbljivanja znanja i razvijanja ljubavi prema svom kraju – od malih nogu.



Projekt „Vrt u vrtiću“

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. nastavili smo s provedbom dugoročnog projekta „Vrt u vrtiću“, koji je započeo još 2020./2021. godine s ciljem poticanja boravka djece na otvorenom, razvoja ekološke svijesti i zdravih životnih navika. Fokus projekta bio je na praktičnim iskustvima u prirodi, razvoju odgovornosti prema okolišu te uvođenju djece u principe održivog razvoja na njima blizak, smislen i poticajan način.

Djeca su tijekom godine aktivno sudjelovala u brojnim aktivnostima vezanim uz sadnju, brigu o biljkama i očuvanje okoliša. U zajedničkim radionicama s roditeljima oblikovane su gredice, posađeno je začinsko bilje i povrće poput rajčica, tikvica, paprika, krastavca i dr. a posebnu pažnju posvetili smo svakodnevnoj brizi o biljkama: zalijevanju, čupanju korova, promatranju i dokumentiranju njihova rasta. Kroz igru u vrtu, mali su „vrtlari“ koristili dječji alat, učili prepoznavati biljne vrste, dijelove biljaka te stjecali vještine pravilnog rukovanja alatima i ophođenja s biljkama.

Posebna vrijednost projekta ogleda se u brizi koju su djeca pokazivala – samoinicijativno su sakupljala smeće, zalijevala biljke i brinula o uređenju vanjskog prostora. Svaka aktivnost bila je prilika za učenje, razvijanje odgovornosti, suradnje i strpljenja.

Projekt „Vrt u vrtiću“ imao je snažnu podršku roditelja i lokalne zajednice. Odaziv roditelja na radionice i akcije uređenja dvorišta bio je velik. Mnogi su donosili sadnice, zemlju, alat, začinsko bilje, a donacije su stizale i iz lokalnih poduzeća – od paleta i guma, do zemlje i sadnica. Time se dodatno osnažila suradnja vrtića sa zajednicom i izgradila mreža potpore oko djece, što je projektu dalo novu dimenziju zajedništva i zajedničke brige za prostor u kojem djeca odrastaju.

Među izazovima projekta istaknuta je potreba za većim financijskim sredstvima kako bi se dodatno obogatio sadržaj vrta, kao i potreba za kontinuiranim održavanjem vanjskih sprava i poticajnog materijala koji je nastao tijekom radionice s roditeljima. Kao preporuka za unapređenje od strane odgajateljica, istaknut je prijedlog za češće održavanje sličnih radionica tijekom godine, s dodatnim

aktivnostima sadnje stabala i cvijeća radi daljnjeg oplemenjivanja vrtićkog okoliša.

Zaključno, projekt „Vrt u vrtiću“ potvrdio je svoju vrijednost kao snažan alat za razvoj djetetove ekološke svijesti, radnih navika i zdravih životnih stilova, te kao sredstvo za jačanje suradnje između



djece, roditelja i lokalne zajednice. Kroz jednostavne, ali duboko smisljeno osmišljene aktivnosti, djeca su stjecala znanja i vještine koje će im služiti tijekom cijelog života – učeći s prirodom, u prirodi i za prirodu

4.2. Planirane proslave i obilježavanja blagdana i proslava na razini ustanove

Redovni odgojno – obrazovni program se tijekom ove pedagoške godine obogaćivao obilježavanjem blagdana, proslavama, predstavama i izletima na razini ustanove, objekta te svake odgojno-obrazovne skupine.

Prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada odgajatelji su se vodili kalendarom događanja kroz godinu te su prema interesima djece svojih skupina, a sukladno aktualnim zbivanjima odlučivali o izboru i načinu provedbe proslava i obilježavanja važnih datuma.

Od proslava, predstava i obilježavanja značajnih datuma značajno je izdvojiti sljedeće:



Na razini ustanove

- 18.11.2024.- Sudjelovanje na obilježavanju Dana meda Labinštine
- 06.12.2024. proslava blagdana sv. Nikole, posjeta Sv. Nikole- domar, podjela slatkih paketića i voća
- 12.12.2024. posjeta Djeda Mraza i njegove pomoćnice, podjela božićnih poklona uz predstavu „Božićni dar“ - Udruga Birikina- Pula
- 27.5.2025. Fotografiranje djece- Foto Festival

Na razini objekta

CO Kršan

- 1.10.2024.- Predstava „Mudra glava malog mrava“- produkcija Z
- 15.10.-15.11.2024.- Gostovanje roditelja povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige
- 22.10.2024.- Obilježavanje Dana ružičaste vrpce
- 1.3.2025.- Maškarana povorka u Labinu
- 17.3.2025.- Predstava „Av, av avantura“
- 24.3.2025.- Gostovanje „Zubić vile“ (stomatologinje)
- 31.3.2025. Posjet- Valentino Stepčić-sportska radionica (brzina)
- 1.4.2025. Posjet- Silvija Jakovčić- sportska radionica (koordinacija)
- 3.4.2025. Posjet Đurđica Kovačić- sportska radionica (fleksibilnost i yoga)
- 4.4.2025. Posjet Kristina Načinović Jakovčić – sportska radionica (ravnoteža)
- 29.4.2025. Radionica uređenja vrtićkog dvorišta
- Posjet DVD- a Kršan
- 5.6.2025. Predstava – „Sigurnost u prometu“- Teatar Mak
- 13.6.2024.- Završna priredba- oproštaj od polaznika predškole



PO Potpićan

- 14.10.2024. Gostovanje „Zubić vile“ (stomatologinje)
- 17.3.2025. Predstava „Tri mačke“, Produkcija Z
- 24.3.2025.Gostovanje „Zubić vile“ (stomatologinje)
- 30.3.-4.4.2025. gostovanje Elene Vozila, Ani Polonijo Mujić i Silvije Jakovčić (Tjedan zdravlja)
- 6.5.2025.Gostovanje DVD Kršan
- 14.5.2025.Radionica s roditeljima, uređenje vanjskog prostora

- 24.5.2025. Završni izlet i druženje, Ranch barba Tone
- Na razini odgojnih skupina

Sovice:

- 28.3.2025.- Posjet OŠ Vladimir Nazor (tjelesno vježbanje)

Tičići:

- 19.12.2024.- Teatar Naranča, Pula- Predstava „Božićni dar“
- 13.1..2025.- posjet trgovini Studenac (u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“
- 27.1.2025.- posjet Domu zdravlja i ljekarni Potpićan (u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“
- 6.2.2025. Dramatizacija priče „Kako je Zlatokosa naučila jesti špinat“- u izvedbi odgajateljica
- 3.2.2025. radionica za djecu- izrada namaza, soka i loptica od kokosa vođena od strane nutricionistica ZZIZIŽ
- 14.5.2025.- berba jagoda OPG Slivar

Rožice:

- 19.12.2024. Teatar Naranča, Pula- Predstava „Božićni dar“
- 14.1.2025. Posjet trgovini Dorina, Kršan (u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“
- 4.2.2025. gostovanje Savjetovališta za zdravu prehranu, radionica
- 7.6.2025. završno druženje/izlet- Feštinsko kraljevstvo, Feštini

Ribice:

- 18.9.2024.- Berba grožđa- Vinarija Kos- Šumber
- 27.9.2024.- Edukativni posjet gljivarskog determinatora- Elvis Rajković
- 6.10.2024. - Nastup na Beloj nedeji, Plomin
- 6.11.2024.- Posjet knjižnici i pčelinjaku Labin
- 18.12.2024.- Izlet u Rijeku- GKL Rijeka- predstava, vožnja Korzom vlakićem
- 18.2.- 20.2.2025.- Zimovanje na Platku- polaznici predškole
- 2.4.2025.- Izlet na Učku
- 15.5.2025.- Olimpijski festival Dječjih vrtića, Gradski stadion Labin
- 21.5.2025.- Sudjelovanje na Festivalu zavičajnosti
- 8.6.2025.- Izlet na Cres
- 11.6.2025.- Posjet OŠ Ivana Gorana Kovačića Čepić- PŠ Kršan
- 3.6.2025. Županijska Olimpijada- Rovinj
- 11.6.2025.Završna priredba i oproštaj od polaznika predškole
- 16.6.- 20.6.2025.- Škola plivanja za djecu polaznike predškole u suradnji s GCK Labin



Žirafe:

- 18.9.2024.- Berba grožđa- Vinarija Kos- Šumber
- 16.9.2024.- Posjet kućanstvu Vidak
- 23.9.2024.- Posjet kućanstvu Bojić
- 27.9.2024.- Edukativni posjet gljivarskog determinatora- Elvis Rajković
- 6.10.2024.- Nastup na Beloj nedeji, Plomin
- 16.10.2024.- Posjet kućanstvu Tireli
- 18.10.2024.- Posjet kućanstvu Marfan
- 28.10.2024.- Posjet Leone Runko- predstavljanje slikovnice
- 29.10.2024.- Posjet stjuardese i pilota
- 6.11.2024.- Posjet knjižnici i pčelinjaku Labin
- 18.12.2024.- Izlet u Rijeku- GKL Rijeka- predstava, vožnja Korzom vlakićem
- 18.2.- 20.2.2025.- Zimovanje na Platku- polaznici predškole
- 2.4.2025.- Izlet na Učku
- 15.5.2025.- Olimpijski festival Dječjih vrtića, Gradski stadion Labin
- 21.5.2025.- Sudjelovanje na Festivalu zavičajnosti
- 8.6.2025.- Izlet na Cres
- 11.6.2025.- Posjet OŠ Ivana Gorana Kovačića Čepić- PŠ Kršan
- 11.6.2025.- Završna priredba i oproštaj od polaznika predškole
- 16.6.- 20.6.2025.- Škola plivanja za djecu polaznike predškole u suradnji s GCK Labin



FESTIVAL ZAVIČAJNOSTI

Dječji vrtić Kockica bio je domaćin 11. Festivala zavičajnosti dječjih vrtića Istarske županije, održanog 21. i 22. svibnja 2025. godine, u suradnji s Općinom Kršan i Istarskom županijom. Organizacija ove velike manifestacije zahtijevala je pažljivo planiranje i timski rad, a u njoj je sudjelovala posebno oformljena radna grupa sastavljena od ravnateljice, stručnog tima, predstavnika odgajatelja i tehničkog osoblja. Svaki član tima svojim je znanjem, iskustvom i predanošću dao važan doprinos uspješnoj pripremi i provedbi Festivala.

S ponosom ističemo da se organizaciji pridružio i velik broj volontera – roditelja, lokalnih suradnika i prijatelja vrtića – čiji je angažman bio nezamjenjiv. Njihova pomoć omogućila je da sve protekne u najboljem redu. Zajedništvo i predanost svih uključenih pokazali su koliko je snažna i vrijedna povezanost vrtića i lokalne zajednice.

Festival se odvijao u sklopu zajedničkog projekta Implementacija zavičajnosti u kurikulumu dječjih vrtića Istarske županije, „Istra u očima djece“, koji promiče vrijednosti zavičajnog identiteta kroz iskustveno učenje i igru. Ove je godine okupio čak 24 vrtića s područja cijele Istre te gotovo 500

djece predškolske dobi, zajedno s njihovim odgojiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima.

Svečano otvorenje Festivala održano je na sportskom igralištu Pristav u Kršanu, uz prigodan program i dječje nastupe. Nakon otvorenja, djeca su sudjelovala u tematskim radionicama koje su se održavale na različitim lokacijama diljem općine Kršan. Cilj radionica bio je približiti djeci njihov zavičaj na autentičan i kreativan način – kroz osjetilna istraživanja, praktičan rad, igru i timsku suradnju.

Popis i kratak opis održanih radionica:

1. Mali ribari Plomin luke – obilazak ribarskog broda, upoznavanje mreža i vrsta riba, likovna radionica-ribice na napolavinama.
2. Eko čuvari mora – edukacija o važnosti očuvanja mora, igre na plaži, reciklažne aktivnosti, likovni radovi i morski eksperimenti.
3. Kuhinjica zavičaja – Kršonski krafi – priča o tradicionalnom jelu, izrada i degustacija krafa.
4. Kršonska tradicija: Glazba, ples i legende – prezentacija narodnih nošnji i instrumenata, simulacija života nekada, razgledavanje starog grada i legende o Božici Sentoni.
5. Mini farma Čambarelići – hranjenje domaćih životinja, piknik na livadi i igre od nekada.
6. Vilin lončić – šetnja vilinskim vrtom, branje ljekovitog bilja, izrada herbarija i vilinskih figura od cvijeća.
7. Vlaški puti – posjet muzeju i radionica vlašskog jezika.
8. Gremo na boće – boćanje i tradicionalne igre: karijola, skakanje u vreći, potezanje konopa.
9. Plominsko blago – priča i radionica o plominskom zvončiću, potraga za blagom u starom gradu i likovne aktivnosti na temu Plominskog natpisa na glagoljici.
10. Košare i volte – šetnja kroz tipično istarsko selo Lazarići, prezentacija starog zanata- pletenje košara i radionica s vunom.
11. Lov na tartufe – potraga za tartufima uz vodiče i pse, upoznavanje teksture i mirisa.
12. Medena čarolija – posjet lokalnim pčelarima, proces nastajanja meda, degustacija meda, radionica.
13. Mirisi livade i lavande – izrada herbarija i lavandinih jastučića i lutkica od prirodnih materijala.
14. Mediteranski školski vrt – razgled mediteranskog bilja i kreativna radionica u školskom vrtu.
15. Kršonski cukerončići – izrada i degustacija tradicionalnih kolača uz domaći čaj.

2. dan Festivala – Stručni i svečani dan (22. svibnja)

Drugi dan Festivala bio je posvećen stručnim sadržajima i svečanom zatvaranju. U Kulturnom domu Kršan te prostorima DV Kockica održan je stručni skup koji je uključivao:

- Prezentacije projekata svih 24 sudjelujućih vrtića putem videozapisa.
- Stručnu panel raspravu na temu evaluacije godišnjeg rada, razmjene iskustava i smjernica za daljnji razvoj projekta.
- Svečani kulturno-zabavni program uz dodjelu zahvalnica vrtićima sudionicima.

Biti domaćin ovako važnog događanja bila je velika čast i odgovornost. Uspješno održavanje Festivala potvrđuje kvalitetnu suradnju između Dječjeg vrtića Kockica, Općine Kršan, Istarske županije te svih sudionika i partnera. Djeca su s veseljem i znatiželjom sudjelovala u brojnim aktivnostima, obogaćena novim znanjima i iskustvima o svom zavičaju.

Festival je jasno pokazao koliko je važno njegovanje zavičajnosti u ranom djetinjstvu – ne samo kao pedagoškog alata, već i kao načina povezivanja zajednice, očuvanja kulturne baštine te izgradnje identiteta i ponosa kod djece. Zahvaljujemo još jednom svima koji su na bilo koji način pridonijeli uspješnoj organizaciji i provedbi Festivala, te se radujemo budućim susretima i zajedničkim projektima koji njeguju i slave našu bogatu istarsku tradiciju.

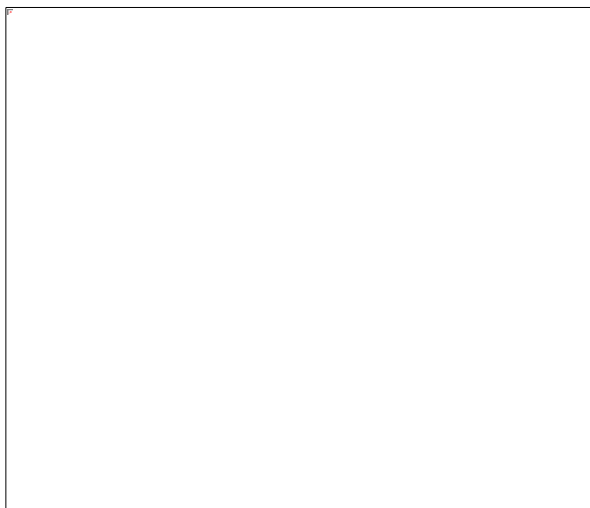
Sigurnije škole i vrtići

Vrtić zdravlja


Sapunska pjena zove se higijena

Nadzirano četkanje zubi

Tijekom ove pedagoške godine svi su odgajatelji sukladno bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada, na razini svojih skupina proveli projekte po modelu integriranog kurikulumu. Osim tih projekata, odgajateljice su prema interesima djece u skupini i vlastitim preferencijama provodili i druge projekte, a opis nekih od provedenih slijedi u nastavku.



S K U P I N A	NAZIV PROJEKTA	OPIS PROJEKTA
Ž I R A F E	<p>Most između vrtića i doma</p>	<p>Projekt <i>Most između vrtića i doma</i> imao je za cilj povezivanje obiteljskog i vrtićkog okruženja. Djeca su kroz razgovore o svojim ukućanima, izradu kuća od konstruktivnog materijala te likovne radove na temu "Moj dom" osvještavala važnost obitelji i doma. Posebnu vrijednost dale su posjete obiteljima djece iz skupine (Tireli, Marfan, Vidak, Bojić), tijekom kojih su djeca imala priliku upoznati obiteljsko okruženje svojih prijatelja. Projekt je pridonio boljem razumijevanju, zbližavanju djece i jačanju suradnje s roditeljima.</p>
		<p>Projekt <i>Putovanje oko svijeta</i> imao je za cilj upoznavanje djece s različitim kulturama, običajima i načinima života širom svijeta, kroz raznolike aktivnosti koje potiču istraživanje, igru i kreativnost. Djeca su istraživala zemlje Meksiko, Italiju, Francusku, Englesku, Japan i Kinu. Aktivnosti su obuhvaćale:</p> <p>☐ Izradu letelih prijevoznih sredstava i opremanje centra aktivnosti tematskim materijalima</p> <p>☐ Pokretnu igru „Osnaži svoja krila“, koja je poticala tjelesni razvoj i maštovitu igru</p>

	<p>Putovanje oko svijeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Upoznavanje kulturnih obilježja, prehrane i jezika navedenih zemalja kroz govorne i didaktičke igre (npr. „Meksička hrana“, „Talijanski pozdravi“, „Istraži London“, gradnja Eiffelovog tornja) ☐ Likovne i kulinarske radionice, kao što su izrada sombrera, pizze, nudlesa, zdravih keksa i namaza ☐ Organizaciju Engleske čajanke, uz upoznavanje običaja i bontona ☐ Oblačenje u kimono i izrada tradicionalnih japanskih kapa ☐ Slušanje tradicionalne glazbe iz predstavljenih zemalja  <ul style="list-style-type: none"> ☐ Posjet stjuardese i pilota, uz interaktivnu radionicu ☐ Završna prezentacija projekta održana je kroz komunikacijski roditeljski sastanak, gdje su djeca predstavila naučeno. <p>Projekt je uspješno realiziran i ostvario svoj cilj – kroz igru, istraživanje i iskustveno učenje djeca su razvijala interkulturalnu osjetljivost, komunikacijske i kreativne vještine te produbljavala svoje spoznaje o svijetu.</p>
<p>B U B A M A R E</p>	<p>Vatrogasci</p>	<p>Djeca su kroz posjet DVD-u Kršan imala priliku upoznati vatrogasnu službu iz prve ruke. Provodile su se vatrogasne igre, izrađivalo se vatrogasno vozilo, uniforme i oprema, a djeca su izrađivala i vatrogasni aparat te plakat na temu.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 150px; margin: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 150px; margin: 10px;"></div> </div> <p>Projekt je poticao spoznaju o važnosti vatrogasaca i razvio osjećaj sigurnosti i brige za zajednicu.</p>

	Maca papučarica	Kroz čitanje priče <i>Maca papučarica</i> djeca su se upoznala s važnošću brige o osobnim stvarima. Aktivnosti su uključivale potragu za papučama i Macom, izradu kućice u dnevnom boravku, likovne radove te svakodnevno poticanje pravilnog odlaganja obuće. Projekt je poticao odgovornost, urednost i brigu za osobne stvari.
S O V I C E	Boje	Kroz motoričke igre, likovne aktivnosti i svakodnevne situacije djeca su usvajala, raspoznavala i imenovala osnovne boje. Aktivnosti su uključivale igru „Skoči na boju“ te učenje geometrijskih oblika uz pomoć boja. Projekt je pridonio razvoju vizualne percepcije, koncentracije i predmatematičkih vještina.

4.3. Ostali programi javnih potreba

Program predškole

Program predškole provodi se temeljem suglasnosti Ministarstva znanosti i obrazovanja i jedan je od obveznih programa odgojno obrazovnog rada s djecom. Prema Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, (Narodne novine br. 107/2014) namijenjen je djeci koja su polaznici vrtića i onoj koja to nisu. Za djecu školske obveznike koja su polaznici vrtićkog programa, program predškole provodio se od 1. listopada 2024. godine do 31. svibnja 2025. godine kao integrirani dio redovitog programa u dvije odgojno obrazovne skupine za ukupno 25- ero djece (od kojih 22 školskih obveznika, jedno dijete radi zahtjeva roditelja o prijevremenom upisu te dvoje koji su pohađali kraći program predškole).

Za djecu koja nisu polaznici redovitog programa našeg vrtića, program predškole se provodio u drugoj polovici pedagoške godine, na temelju javnog poziva na upis u trajanju od 160 sati. U kraćem programu predškole bilo je upisano dvoje djece a bili su integrirani u već postojeće vrtićke skupine, tj. jedno dijete u skupinu „Ribice“ a drugo u skupinu „Žirafe“. Tijekom provođenja programa predškole djeca su usvajala osnovne pojmove o vremenskim i prostornim odnosima, razvijala predčitačke vještine, stvarala radne navike te se socijalizirala u odgojnoj skupini.

To su postizali kroz druženje i igru uz korištenje



suvremenih didaktičkih pomagala, osmišljenih tematskih poticaja za aktivnosti, kroz provedbu projekata, sudjelovanjem na manifestacijama i izletima i dr. Odgajateljice su, osim svakodnevnih integriranih aktivnosti, jednom tjedno provodile i tzv.

„Malu školu“ u kojoj su isključivo polaznici programa predškole provodili ciljane aktivnosti, stjecala naviku održavanja pažnje i koncentracije, usvajala radno praktične aktivnosti kao npr. Brigu o svojim vježbenicama, brigu o priboru za rad, pa čak i rješavanju poneke domaće zadaće, u cilju podizanje opće psihofizičke spremnosti djeteta za polazak u školu. Organizirala se i posjeta Područnoj školi u Kršanu, OŠ Ivana Gorana Kovačića, Čepić gdje su polaznici predškole imali priliku sjesti u školske klupe i od tamošnjih učenika saznati sve što ih je zanimalo o školi.

Pedagoginja je provela individualnu procjenu razvoja djece , prvi puta u listopadu, 2024. što je pomoglo stručnom timu i odgajateljicama uvidjeti jake i slabije strane djetetove psihofizičke spremnosti a time i u planiranju aktivnosti i pripreme djece za školu. Drugu procjenu pedagoginja je provela u travnju, 2025. u svrhu bilježenja napretka svakog djeteta i za potrebe izdavanja mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta prije polaska u školu.



Cilj programa predškole je osigurati okruženje u kojem će dijete u godini pred polazak u školu maksimalno razviti sve svoje osobne potencijale, zadovoljiti aktualne interese i steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u osnovnoškolskoj sredini.

U početnim mjesecima (listopad i studeni) uočen je slabiji interes djece – zadaci su se izvršavali polovično, a pažnja je bila kratkotrajna. Međutim, s vremenom je vidljiv pozitivan pomak – djeca su pokazivala sve veći interes, pažljivije su pristupala zadacima i aktivnije sudjelovala. Predškolske teme su varirale, a njihov izbor utjecao je i na razinu interesa djece. Pad motivacije primijećen je pred kraj pedagoške godine, osobito s dolaskom

toplijeg vremena.

Osim u formalnom terminu predškole, sadržaji i ciljevi Programa predškole integrirano su se provodili i kroz svakodnevne jutarnje aktivnosti – putem poticaja, društvenih igara, likovnih sadržaja i tematskih razgovora, s posebnim naglaskom na razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina.

Razvojna postignuća djece:

Kognitivni razvoj i pažnja:

Djeca su pokazala napredak u usmjeravanju i održavanju pažnje, razvila su logičko razmišljanje te sposobnost rješavanja jednostavnih problemskih zadataka. Također je primijećeno veće zanimanje za istraživanje, postavljanje pitanja i bolje razumijevanje vremenskih i prostorno-logičkih odnosa.

Govorno-jezični razvoj:

Većina djece razvila je bogatiji rječnik, pravilniju i jasniju artikulaciju te veću sposobnost verbalnog izražavanja misli, osjećaja i iskustava. Povećana je i sposobnost razumijevanja i slušanja priča, uputa te sudjelovanja u grupnim razgovorima.

Motorički razvoj:

Uočljiv je napredak u razvoju fine i grube motorike, posebice u koordinaciji, ravnoteži i preciznosti pri korištenju različitih materijala i alata (škare, olovke, slagalice).

Socijalno-emocionalni razvoj:

Djeca su pokazala napredak u suradničkom ponašanju – lakše su uključivala vršnjake u igru i razvijala sposobnost dogovaranja. U emocionalnom smislu, većina djece pokazuje veću stabilnost, samoregulaciju, samopouzdanje te sposobnost prepoznavanja i izražavanja svojih i tuđih emocija.

Program predškole uspješno je proveden te je doprinio cjelovitom razvoju djece i njihovoj pripremi za školu. Kroz sustavan rad, dosljednost i suradnju između skupina, djeca su usvojila temeljne vještine važne za školski kontekst – pažnju, odgovornost, suradnju, komunikaciju, motoričku spretnost i emocionalnu sigurnost. Napredak je bio vidljiv u svim razvojnim područjima, što potvrđuje važnost strukturirane i kontinuirane pripreme za polazak u školu.

Program za djecu s teškoćama u razvoju

U pedagoškoj 2024./25. g. je u redovne programe odgoja i obrazovanja bilo uključeno 10 djece sa teškoćama, od čega dvoje djece sa zdravstvenim teškoćama (npr. alergije, kombinacije alergija i drugih blažih zdravstvenih stanja), četvero djece sa teškoćama iz područja socio- emocionalnog razvoja i/ili jezično-govornog razvoja i četvero djece sa kombinacijom zdravstvenih i socio-emocionalnim teškoćama i/ili jezično-govornog razvoja. Za navedenu djecu priloženi su nalazi ili mišljenja stručnjaka iz područja zdravstva ili socijalne skrbi ili su u postupku dobivanja nalaza (opservacije). Za troje djece je uključen pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju. Redovni rad s djecom sa teškoćama ostvarivan je kontinuirano u suradnji sa odgajateljima i roditeljima.

Nakon razdoblja promatranja djece kod kojih je postojala sumnja na postojanje rizika ili teškoće roditelji su informirani te upućeni na dijagnostičke postupke u specijaliziranim ustanovama. Djeca kod kojih je prethodno utvrđeno postojanje teškoće su ovisno o uključenosti u tretman vanjskih stručnjaka bila uključena u redovni ili povremeni individualni rad pedagoga/zdravstvene voditeljice ili su praćeni uz prilagodbu postupaka i timski rad na ostvarivanju važnih ciljeva razvoja unutar svoje skupine. Odgajatelji su pomno birali postojeća didaktička sredstva, izrađivali nove poticaje od namjenski utrošenih sredstava prema potrebama pojedine djece, te planirali aktivnosti u skupini uzimajući u obzir vještine i

sposobnosti djece sa teškoćama kako bi im se osigurao osjećaj uspjeha, pripadnost skupini i poticao razvoj socijalnih vještina. Ostvarivan je povremeni individualizirani ili rad u manjim skupinama od strane odgajatelja s djecom s teškoćama i rizicima u razdoblju prije ili tijekom dnevnog odmora. Ostvarene aktivnosti su u najvećoj mjeri bile usmjerene na razvoj fino motoričkih, jezično-govornih i socio-emocionalnih vještina. Sva djeca sa zdravstvenim teškoćama su bila uključena u praćenje zdravstvene voditeljice, izrađivani su personalizirani jelovnici za djecu sa alergijama, te je ostvarivana konstantna suradnja na području prilagodbi unutar skupine (informacije, praćenje, potrebne mjere).

5. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA

Stručno usavršavanje se u ustanovi provodilo kao individualno stručno usavršavanje (praćenje stručne literature), skupno stručno usavršavanje (interni stručni aktivni, sjednice Odgajateljskih vijeća, refleksivni praktikumi, timska planiranja, edukacije u skladu sa zakonskom regulativnom), te eksterno stručno usavršavanje (prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, različitih udruga, sekcija, izvođača i sl.).

Realizacija rada odgajateljskog vijeća			
Oblik	Tema, Sadržaji	Nositelji	Vrijeme i mjesto realizacije
1. redovna sjednica Odgajateljskog vijeća	1. Utvrđivanje Godišnjeg plana i programa rada za pedagošku 2024. /2025. godinu 2. Plan i program stručnog usavršavanja za 2024. / 2025. godinu 3. Razno	Ravnateljica pedagoginja, Zdravstvena voditeljica	24. rujna, 2024., CO Kršan
2. redovna sjednica Odgajateljskog vijeća	1. Zajednica učenja – gost predavač mr.sc. Ljiljana Krušelj 2. Planiranje i organizacija rada tijekom zimskih blagdana (Božić i Nova Godina) 3. Razno	mr.sc. Ljiljana Krušelj, Pedagoginja, Ravnateljica	10. prosinac, 2024. CO Kršan
3. redovna sjednica Odgajateljskog vijeća	1. Festival zavičajnosti – predstavljanje prijedloga programa 2. „Edu Chill“ – razmjena iskustava sa stručnih usavršavanja i primjena u praksi 3. Razno	Ravnateljica Pedagoginja Odgajateljice Zdravstvena voditeljica	03. travnja, 2025., CO Kršan
1. izvanredna sjednica Odgajateljskog vijeća	1. Imenovanje izbornog povjerenstva za provođenje izbora člana Upravnog vijeća iz reda odgojitelja i stručnih suradnika 2. Predlaganje i kandidatura članova Odgojiteljskog vijeća za člana Upravnog vijeća 3. Provođenje glasanja 4. Utvrđivanje rezultata izbora 5. Verifikacija zapisnika o provedenim izborima 6. Razno	Ravnateljica	5. lipnja 2025. CO Kršan
4. Redovna sjednica Odgajateljskog vijeća	1. Izvješće o upisima- konačna lista upisa 2. Prijedlog skupina i raspored odgajatelja za novu pedagošku godinu 3. Projekti "Vrtić zdravlja i "Zavičajnost" - dogovor 4. Organizacija rada tijekom ljeta 5. Razno	Ravnateljica Pedagoginja Zdravstvena voditeljica Odgajateljice	30. lipnja, 2025., CO Kršan

Realizacija plana i programa stručnog usavršavanja			
Oblik	Tema, Sadržaji	Nositelji	Vrijeme i mjesto realizacije
Refleksije odgojno-obrazovne prakse	Grupne metode profesionalne podrške	Ravnateljica Pedagoginja odgajateljice	23. listopad, 2023 8. studeni, 2023. 10. siječanj, 2024. 27. veljača, 2024. 28. ožujak, 2024. 8. svibanj, 2024. CO Kršan

Edukacija	Edukacija o važnosti pravilne prehrane – energetski unos i veličina porcija za djecu predškolske dobi	HZJZIŽ- savjetovalište za prehranu	22. svibnja, 2024., CO Kršan
Obvezne teme stručnog usavršavanja	Zajednice učenja, Međuvrćička suradnja	DV Kockica, Kršan DV Morski konjić, Tar DV Calimero, Brtonigla	22. studenog, 2023. 9.travnja, 2024. 11.lipnja, 2024.
Tema posebnog stručnog interesa	MODUL: Projektno učenje djece MODUL: Odgoj za održivi razvoj MODUL: Dokumentiranje odgojno obrazovnog rada	Mliječni zub – pedagoška akademija Odgajateljice, Pedagoginja	1. Listopad, studen, prosinac, 2023. 2. Siječanj, veljača, ožujak, 2024. 3. Travanj, svibanj, lipanj, 2024.

Tablica: Prikaz realiziranog plana i programa stručnog usavršavanja u pedagoškoj 2024./2025. godini

Eksterno stručno usavršavanje djelatnika se tijekom godine realiziralo prema raspoloživim edukacijama od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, strukovnih sekcija i udruga te vanjskih izvođača. Prema interesu odgajatelja, ravnateljice, stručne suradnice, zdravstvene voditeljice i potreba Vrćića, odazvali smo se na sljedeća stručna usavršavanja:

Oblik, organizator	Tema, sadržaj	Sudionici	Vrijeme realizacije
U organizaciji i izvođenju AZOO	Metodička priprema za polaganje stručnog ispita odgajatelja pripravnika	Tina Rogić	26. veljače, 2025.
	Nadzirano četkanje zubi	Tina Rogić	2. listopada, 2024.
		Marijana Kalčić Fužinato	

Tablica: Prikaz eksternog stručnog usavršavanja u pedagoškoj 2024./2025. godini

Oblik, organizator	Tema, sadržaj	Sudionici	Vrijeme realizacije
U organizaciji Upravnog odjela za kulturu i zavičajnost istarske županije	Edukacije i refleksije po radnim skupinama, u sklopu projekta „Implementacija zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova IŽ“	Tina Rogić Emili Šegon Nikol Katičić Nina Benazić Glavičić Iva Paliska Grabrović Irena Bašić	Pula- 23.10.2024. Žminj- 28.11.2024. Fažana- 5.2.2025. Kršan- 26.2.2025. Fažana- 16.4.2025. Labin- 30.4.2025. Kršan- 22.5.2025.

ZZJZIŽ	Edukacije u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“ „Pravilna prehrana“ „Samoregulacija u prehrani“ Marketing hrane“ „Zdravstvena i tjelesna pismenost“ „Važnost higijene u DV“ „Izazovi odrastanja u digitalno doba“ „Pružanje prve pomoći“	Vincencija Dimc Smajić Danijela Preložnik Matea Rabar Silvija Kos Dolores Eškinja Kos	Kršan- 23.10.2024. Online- tijekom godine Rovinj- 20.2.2025. Pula- 1.4.2025.
U organizaciji pedagoške akademije Aktivnost +	„Samoregulatorske vještine djece rane i predškolske dobi“ „Multimodalne aktivnosti“ „Procjena djetetovih razvojnih vještina u vrtićkom okruženju“ „Nepoželjna ponašanja“ „Kako uspostaviti dobre odnose unutar tima“ „Kako motivirati roditelje na suradnju“ „Ljetne senzomotoričke aktivnosti“	Sve odgajateljice	Online- tijekom godine
U organizaciji edukativne platforme KoHo pedagogija	„Planiranje aktivnosti s djecomu vrtiću“ „Virtuozna voda“- istraživačke aktivnosti „Razvojna raketa“ „Digitalna jabuka“	Vincencija Dimc Smajić, Matea Rabar, Silvija Kos, Tina Rogić Vincencija Dimc Smajić Matea Rabar Silvija Kos Tina Rogić	Tijekom godine Tijekom godine Listopad, 2024. Listopad, 2024.
U organizaciji Neuroart kabineta U organizaciji Ibis Grafike d.o.o.	„Zašto trebam znati raditi s roditeljima?“ Edukacije u sklopu projekta „Naša mala knjižnica“	Vincencija Dimc Smajić Tina Rogić Nina Benazić Glavičić Emili Šegon Nikol Katičić	28.10.2024. Tijekom godine
U organizaciji pedagoške akademije Mliječni zub	Abeceda zdravog odrastanja: Zdrava i osvježena prehrana	Nikol Katičić Emili Šegon	28.10.2024. 19.11.2024. 28.1.2025. 20.2.2025.

U organizaciji platforme Sinapsus	„Prilagodba na jaslice“	Linda Tončetić, Doris Cvečić Jurman, Vincencija Dimc Smajić, Danijela Preložnik, Tina Rogić, Marijana Kalčić Fužinato, Mirna Pujić	5.9.2024
U organizaciji Centra za rani razvoj	„Životne vrijednosti roditelja i stručnjaka i njihov utjecaj na zdravlje i razvoj djece“	Doris Cvečić Jurman	30.10.2024.
U organizaciji udruge „Odgojitelji u akciji“	„Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom“ „Senzorika u vrtiću“	Doris Cvečić Jurman Linda Tončetić Marijana Kalčić Fužinato, Doris Cvečić Jurman, Linda Tončetić, Mirna Pujić	6.3.2025. 17.3.2025.
Dr. Ranko Rajović	„Utjecaj okruženja na samopouzdanje i samopoštovanje“	Nina Benazić Glavičić	13.11.2025.
U organizaciji Edulist- obrt za poduku i savjetovanje	„Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću: propisani okvir i praksa“	Iva Paliska Grabrović	14., 15., 21. 1.2025.
U organizaciji Ennea do.o.- međunarodnaprofesionalna zajednica učenja u odgoju i obrazovanju	„Profesionalno učenje za razvoj reflektivne i emancipacijske prakse“ (Edita Slunjski)	Iva Paliska Grabrović	7., 8. 2.2025.
U organizaciji Young Energy Europe ATH	Energy scout	Irena Bašić Iva Paliska Grabrović	28., 29., 30. 4.2025.
		Dolores Eškinja Kos	

Individualno stručno usavršavanje čini još i cjelogodišnji rad na temama iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kroz permanentno praćenje stručne literature i periodike prema interesu i potrebama djelatnika.

Tablica: Prikaz iz izvješća o pročitanoj stručnoj literaturi odgajateljica u pedagoškoj 2024./2025. godini.

Benazić G. Nina	„Rastimo zajedno“- priručnik, Pečnik, N., Starc, B., UNICEF, Zg, 2016. „Mama nemoj vikati“, Jeannine M., Sandra T.J., Stilus knjiga d.o.o., 2024. „Istraživanje“- priručnik za implementaciju zavičajne pismenosti u DV, OŠ i SŠ, Istarska županija, 2023.
-----------------	--

Dimc S. Vincencija	<p>„Utječe li naše djetinjstvo na način kako odgajamo vlastitu djecu?“, Gordana Buljan</p> <p>„Što znači sigurna, a što nesigurna privrženost djeteta roditeljima?“, Gordana Buljan</p> <p>„Zašto nije dobro ljubiti svoje dijete u usta?“, Gordana Buljan</p> <p>„ADHD i koncentracija kod djece“, Ivana Vid Vargić, www.virtuoz.hr.</p> <p>„Cerebralna paraliza“, poliklinika terapija.hr</p>
Jurman C. Doris	<p>„Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta i podrška roditeljima najmlađe djece:“, Rastimo zajedno, UNICEF, ZG, 2010.</p> <p>„Važnost poticanja intelektualnog i emocionalnog razvoja od najranije dobi“, Harfa d.o.o., Split, 2014.</p> <p>„Dijete istraživač i stvaralac“, Došen.A, Alinea, Zagreb, 2016.</p>
Kalčić F. Marijana	<p>„Rastimo zajedno“- priručnik, Pečnik, N., Starc, B., UNICEF, Zg, 2016.</p> <p>Popustljivi odgoj: „Zašto popuštamo djeci i koje su posljedice“ edukatorica za odgoj, čl.</p> <p>„Od odgoja do odnosa: Autentični roditelji- kompetentna djeca“, Jasper, Juul, Harfa, Zg, 2018.</p>
Katičić Nikol	<p>„Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi“, Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu, Petrić, V., 2011.</p> <p>„Razvoj autonomije djeteta u procesu odgoja i obrazovanja u vrtiću“, pedagoška istraživanja, Slunjski, E., 2011.</p> <p>„Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja“, Učiteljskifakultet u Rijeci, Vujičić, L., Petrić, V., 2021.</p> <p>„Življenje djece u vrtiću: novi pristupi u shvaćanju, istraživanju i organiziranju odg.-obraz. Proces, SM Naklada, Zg, 2024.</p> <p>„Nepoželjna ponašanja djece rane, predškolske i mlade školske dobi, Zrlić, S., Klusnić, I., Đurunović, M., Zg, 2024.</p>
Kos Silvija	<p>„Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju“, Priručnik za odgojitelje, prof dr. V.Findak, doc. Dr.sc. K.Delija, Edip, Zg, 2001.</p> <p>„Zdrav duh u zdravom tijelu“, dr.sc. A.Pejčić, Sveučilište u Rijeci, 2001.</p> <p>https://zivjetizdravo.eu</p>
Preložnik Danijela	<p>„Emocionalna inteligencija“, Goleman, D., Mozaik knjiga, 1997.</p> <p>„Dječak koji je volio prozore“, Stacey, P., Ostvarenje, 2005.</p> <p>„Dnevnik odgojitelja“, priručnik, Krajačić, V., Hrvatska transpersonalna asocijacija, Zg, 2016.</p>
Pujić Mirna	<p>„Rastimo zajedno“- priručnik, Pečnik, N., Starc, B., UNICEF, Zg, 2016.</p> <p>Popustljivi odgoj: „Zašto popuštamo djeci i koje su posljedice“, edukatorica za odgoj, čl.</p> <p>„Dnevnik odgojitelja“, priručnik, Krajačić, V., Hrvatska transpersonalna asocijacija, Zg, 2016.</p> <p>„Razvojni putokaz djeteta“, Gotal, P., Kihars, L., Foma, ZG, 2022.</p>
Rabar Matea	<p>„Pčelarstvo za početnike“, Marijanović, M.</p> <p>„Izazovno ponašanje kod djece predškolske dobi“, razumijevanje i strategije intervencije, Katić, B.</p> <p>„Kineziološke aktivnosti predškolske djece“, Trajkovski, B., Školska knjiga, Zg, 2022.</p>
Rogić Tina	<p>„Granice, blizina, poštovanje“, Harfa, Split, 2021.</p> <p>„Predškola- vodič za voditelje i odgajatelje“, Došen- Dobud, A., Alineja, Zg, 2008.</p> <p>„Biti kompetentan roditelj“, Lubetić, M., Mali profesor, Zg, 2006.</p> <p>„Življenje djece u vrtiću“, Miljak, A., SM naklada, do.o., Zg, 2009.</p>
Šegon Emili	<p>„Nepoželjna ponašanja djece“, Kraljević, I., Učiteljski fakultet, Zg 2022.</p> <p>„Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Petrić, V., 2011.</p> <p>„Vrijednost samostalnosti i načina njezina poticanja kod djece rane i predškolske dobi“, Ćorkalo, M., 2010.</p>

Tončetić Linda	<p>„Prolaz u zamišljeni svijet: procesna drama ili drama u nastajanju“, Gručić, I., Golden marketing, Zg, 2002.</p> <p>„Velika knjiga igara“, Allue, J.M., Planetopija, Profil, Zg, 2008.</p> <p>„Dijete i igra“, Duran, M., Naklada Slap, Zg, 1995.</p> <p>„Razvojni kurikulum ranog odgoja, Miljak, A., Mali profesor, Zg, 2015.</p> <p>„Kurikulum ranog odgoja, istraživanje i konstrukcija“, Slunjski, E., Školska knjiga, Zg, 2011.</p>
----------------	--

Zaključak

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. stručno usavršavanje u ustanovi realizirano je kroz individualne, skupne i eksterne oblike usavršavanja. Zaposlenici su kontinuirano pratili stručnu literaturu, sudjelovali na internim edukacijama, refleksijama i aktivima, te su se odazivali na stručne skupove i seminare organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, strukovnih sekcija, udruga i drugih vanjskih izvođača. Posebno se ističe sudjelovanje u projektima *Vrtić zdravlja i Implementacija zavičajnosti u kurikulume predškolskih ustanova Istre*, čime se osigurala kvaliteta i aktualnost stručnog rada.

Odgajateljsko vijeće održalo je ukupno četiri redovne i jednu izvanrednu sjednicu na kojima se raspravljalo i odlučivalo o ključnim temama: utvrđivanju godišnjeg plana i programa rada, planiranju i organizaciji rada tijekom praznika, upisima, rasporedu odgajatelja, planiranju projekata te organizacijskim pitanjima vezanim uz izbore članova Upravnog vijeća.

Plan međuvrtičke suradnje, koji je bio predviđen planom stručnog usavršavanja, nažalost nije ostvaren zbog organizacijskih razloga, no njezina važnost je prepoznata i planira se bolja koordinacija za ostvarenje u idućoj pedagoškoj godini.

Provedbom planiranih aktivnosti u području stručnog usavršavanja i rada Odgajateljskog vijeća osigurana je visoka razina profesionalnog razvoja zaposlenika te unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Posebna vrijednost bila je uključenost u specijalizirane edukacije koje odgovaraju potrebama ustanove i interesima djelatnika.

Općenito se može zaključiti kako je plan i program stručnog usavršavanja ostvaren u velikoj mjeri, a stečena znanja i vještine zaposlenici su aktivno primjenjivali u praksi, čime se doprinosi kontinuiranom razvoju kvalitete ustanove.

Točke budućeg djelovanja za područje „Naobrazba i stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika“

- Nastavak stručnog usavršavanja svih djelatnika prema aktualnim potrebama djece i ustanove.
- Fokus na teme kurikulumske promišljanja, dokumentiranja i reflektirajuće prakse.
- Sudjelovanje na županijskim, međuzupanijskim i nacionalnim stručnim skupovima.
- Organizacija internih edukacija, stručnih aktiva i timskog učenja unutar ustanove.
- Unaprjeđenje kompetencija iz područja inkluzije, održivog razvoja i razvoja komunikacijskih vještina.

- Poticanje razmjene znanja i primjera dobre prakse među odgojiteljima.
- Praćenje i primjena suvremenih pedagoških pristupa i istraživanja u praksi.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su se tijekom ovog izvještajnog razdoblja u odgojno-obrazovni rad uključivali putem različitih modaliteta suradnje. Suradnja se odvijala na redovitim individualnim razgovorima odgojitelja i roditelja, putem digitalne platforme „Dinamikom“, mrežnih stranica Vrtića, stranice društvene mreže Vrtića te u komunikaciji sa odgajateljicama putem službenih mobitela.

Za razmjenu obavijesti, informacija, važnih uputa, slanja poveznica na webstranice, provođenje anketa i dr. koristila se digitalna platforma Dinamikom putem koje su odgojno- obrazovne skupine, uz redovite obavijesti, roditeljima slale i mjesečna izvješća o provedenim aktivnostima.

S roditeljima novo upisane djece realiziran je roditeljski sastanak s temom „Prilagodba na vrtić/jaslice“. Za roditelje djece školskih obveznika realiziran je roditeljski sastanak u izvođenju stručne suradnice pedagoginje i odgajateljica s temom „Pokazatelji spremnosti za školu“.

Na razini odgojno-obrazovnih skupina			
Modaliteti suradnje	Strategije/aktivnosti	Nositelji	Realizacija
Informativni, Komunikacijski i prezentacijski roditeljski sastanci	Sastanak s roditeljima novoupisane djece	Stručni tim Odgajatelji	Kolovoz 2024.
	Prijenos važnih informacija za početak pedagoške godine, anketiranje o potrebama dnevnog odmora; najava aktivnosti za tromjesečje	Odgajatelji	Rujan 2024.
	Komunikacijski roditeljski sastanak po skupinama		Veljača, ožujak, 2025.
	Prezentacijski roditeljski sastanak: Prikaz rada i života skupine, dogovor oko završnih svečanosti ili izleta		Svibanj, 2025.
Individualni razgovori	Informativni razgovori s jednim ili oba roditelja s ciljem uvida u razvoj i proces učenja njihova djeteta; korištenje foto i video dokumentacije kao medija za razmjenu informacija o djetetu	Odgajateljice, pedagoginja- po potrebi	Jednom mjesečno, tijekom pedagoške godine
Radionice	Radionice uređenja vanjskog prostora	Roditelji, Odgajatelji	Travanj/svibanj, 2025.

Izleti, druženja	Prigodna druženja povodom obilježavanja značajnih datuma, zajednički izleti, sudjelovanje u završnoj svečanosti	Roditelji, Odgajatelji	Svibanj, lipanj, 2025.
Ostali oblici suradnje	Kutići za roditelje – informativni materijali o svakodnevnom događanjima i odgojno-obrazovnom procesu	Odgajatelji, Stručni tim	Tijekom pedagoške godine ostvarena kontinuirana suradnja digitalnim putem
	SMS poruke i telefonski pozivi kao medij za razmjenu bitnih informacija i obavijesti		
	Sakupljačke aktivnosti radi obogaćivanja prostorno-materijalnog okruženja i provođenja odgojno-obrazovnih aktivnosti	Odgajatelji	Tijekom pedagoške godine
	Kućna izrada poticaja od strane roditelja i djece za provođenje određenih aktivnosti ili obilježavanje značajnih datuma		
Na razini ustanove			
Tematski roditeljski sastanci	„Pokazatelji spremnosti za školu”	Pedagoginja Odgajatelji	Studeni, 2024.
Individualni razgovori	Inicijalni razgovori s roditeljima novoupi-sane djece Individualni susreti ravnatelja/peda-goga/zdravstvenog voditelja s roditeljima radi rješavanja izazovnih situacija (obiteljskih, odgojnih, obrazovnih, zdravstvenih) iz života djeteta	Pedagoginja Zdravstvena vo-diteljica Odgajatelji	lipanj 2025. tijekom pedagoške godine
Ostali oblici suradnje	Informativni letci	Pedagoginja Zdravstvena voditeljica	„Letak- za roditelje novoupisane djece”- lipanj, 2025. „Letak- „Prvi dani u vrtiću”-kolovoz, 2025. Web stranica, og-lasna ploča- stru-čni tematski članci- tijekom pe-dagoške godine

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Naš vrtić podržava koncept "ustanove za rani i predškolski odgoj otvorenog tipa". Ovaj pristup podrazumijeva spremnost za interakciju i suradnju s različitim čimbenicima u užoj i široj društvenoj zajednici.

Kada govorimo o suradnji sa širom društvenom zajednicom, posebno se ističe usklađeno i koordinirano djelovanje vrtića i različitih službi lokalne zajednice. Prvenstveno mislimo na suradnju s općinskom upravom koja nam je tijekom cijele pedagoške godine pružala podršku i pomoć.

Otvorenost i suradnja s raznim čimbenicima iz lokalne zajednice omogućila nam je osiguranje različitih oblika izravne i neizravne pomoći u ostvarivanju i unapređivanju kvalitete našeg rada. Istodobno, aktivno sudjelovanje vrtića u životu lokalne zajednice pružalo nam je prilike za predstavljanje i afirmaciju našeg rada i ukupnog djelovanja.

Osim suradnje s roditeljima, koji su ključni sudionici odgojno-obrazovnog procesa, ostvarili smo suradnju s drugim ustanovama za rani odgoj, odgojno-obrazovnim ustanovama, nadležnim

institucijama, agencijama, ministarstvom, fakultetima i drugima.

U tabelarnom prikazu navedeni su čimbenici s kojima je tijekom ove pedagoške godine ostvarivana suradnja:

SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA – 24/25		
Organizacija	Sadržaji	Realizacija
Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Agencija za odgoj i obrazovanje	Polaganje stručnog ispita odgajateljice	Siječanj, 2025.
	Sudjelovanje odgojno-obrazovnih djelatnika na organiziranim edukacijama	Tijekom godine
	Projekt e-Upisi – stručna podrška	Svibanj - lipanj
Istarska Županija	„Institucionalizacija zavičajne nastave Istarske županije“ - Projekt „Pod Učku...“	Listopad, 2024. – svibanj, 2025.
	Festival zavičajnosti	Svibanj, 2025.
Općina Kršan	Financiranje sukladno Zakonu i Odluci o mjerilima za financiranje djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Općini Kršan	Kontinuirano tijekom godine
	Potporna u unapređenju prostorno materijalnih uvjeta	Kontinuirano tijekom godine
Gradovi i općine u okruženju	Pridržavanje potpisanog sporazuma između Općine Kršan i drugih JLS, Ugovori o sufinanciranju boravka djece u DV Kockica, izdavanje potvrda i suglasnosti za potrebe ostvarivanja različitih prava	Kontinuirano tijekom godine
Ured državne uprave u IŽ	Isticanje obavijesti i poziva o predupisu u prvi razred OŠ, razmjena informacija bitnih za predupise djece u OŠ	Siječanj – lipanj 2025.
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Pula	Studentska praksa	Tijekom godine u dogovoru sa studentima
HZZJZ IŽ	Praćenje i podrška u implementaciji HACCP sustava	Kontinuirano
	Projekt „Vrtić zdravlja“	Tijekom godine
	Praćenje i unapređenje jelovnika za djecu, mikrobiološko testiranje hrane te radnih površina i radnog okoliša	Realizirano sukladno ugovorenim periodima
	Priprema mišljenja za roditelje o psihofizičkom statusu djeteta u svrhu upisa u OŠ	Travanj/ svibanj, 2025.

Osnovne škole	Roditeljski sastanak na temu „Priprema djece za školu“	Studeni 2024.
	Posjete školi	Sovice, Ribice, Žirafe
Lokalni mediji	Afirmacija rada Vrčića putem Objava, vijesti, oglašavanja, sudjelovanja u radijskim emisijama	Kontinuirano tijekom godine
Crveni križ Labin	Škola plivanja	Lipanj 2025.
Stomatološke ordinacije- Apolonija d.o.o.	prevencija i unapređenje oralne higijene i zdravlja zubi djece, donacija pasti i četkica	Listopad 2024.
Ustanove ranog i predškolskog odgoja u lokalnom okruženju	Suradnja, podrška, razmjena informacija	Kontinuirano tijekom godine
HCK i AZOO	Projekt „Sigurnija djeca“ Provedba aktivnosti vezano uz postupanje u rizičnim/kriznim situacijama, edukacija roditelja i djelatnika	

Podržavanjem koncepta “otvorene ustanove“ DV Kockica postigao je visoku razinu prepoznatljivosti u lokalnoj zajednici koja nam je u ovoj pedagoškoj godini pružala podršku i potporu u ostvarivanju bitnih ciljeva i zadataka.

Točke budućeg djelovanja za područje „Suradnja s društvenim čimbenicima“

- Nastavak razvijanja koncepta „otvorene ustanove“ kroz aktivno uključivanje u život lokalne zajednice.
- Jačanje suradnje s općinskom upravom i drugim JLS-ovima u cilju unaprjeđenja kvalitete rada i prostorno-materijalnih uvjeta.
- Proširivanje suradnje s osnovnim školama i ostalim odgojno-obrazovnim ustanovama radi lakšeg prijelaza djece iz vrtića u školu.
- Uključivanje projekte Istarske županije i lokalne zajednice (kulturni, zavičajni, zdravstveni, sigurnosni).
- Jačanje partnerstva s institucijama (MZO, AZOO, HZJZ, Crveni križ) kroz edukacije i zajedničke aktivnosti.
- Proširivanje suradnje s visokim učilištima kroz studentsku praksu i stručnu razmjenu.
- Aktivnija medijska prisutnost s ciljem afirmacije rada Vrčića u javnosti.
- Unapređenje međuvrćičke suradnje i razmjene dobre prakse s ustanovama u okruženju.
- Poticanje dodatnih oblika podrške roditeljima kroz suradnju sa stručnjacima iz zajednice (zdravlje, sigurnost, odgoj).

8. VREDNOVANJE

Samovrednovanje je sustavan, unutrašnji proces usmjeren na procjenu trenutačnog stanja u ustanovi, prepoznavanje pozitivnih postignuća, identificiranje problema i predlaganje strategija za njihovo rješavanje. Cilj samovrednovanja bio je kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. U našem vrtiću, ovaj proces uključivao je analizu postignuća, procesa, odnosa i uvjeta unutar kojih se ostvarivao odgojno-obrazovni rad.

Fokus na Kvalitetu

Usmjerenost na kvalitetu zahtijevala je kontinuiranu stručnu refleksiju i djelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa odnosno svih djelatnika u vrtiću. Kroz ovaj proces, vrtić je nastojao poboljšati svaki segment svog rada, čime se postavio temelj za unapređivanje ukupne kvalitete ustanove.

Proces se provodio se na nekoliko načina:

1. **Redovite Evaluacije i Sastanci:** Djelatnici vrtića redovito su se sastajali kako bi raspravili o trenutnim praksama, postignućima i mogućim područjima za poboljšanje. Ovi sastanci omogućili su otvorenu komunikaciju i zajedničko rješavanje problema (sastanci stručnog tima, kroz odgojiteljska vijeća, sastanci sa tehničkim i ostalim osobljem).
2. **Dokumentiranje i Analiza Prakse:** Korištenje raznovrsne dokumentacije, uključujući fotografije i pisane bilješke, omogućilo je odgojiteljima da prate i analiziraju svoju praksu iz perspektive vanjskog promatrača. Ova dokumentacija služila je kao osnova za refleksiju i planiranje daljnjih aktivnosti. Videozapisi i audiozapisi kao oblik dokumentacije koriste se u manjoj mjeri te ovdje vidimo prostor za poboljšanje prakse.
Videozapisi i audiozapisi kao oblik dokumentacije trenutno se koriste u ograničenoj mjeri, što ukazuje na prostor za unapređenje prakse. Korištenje ovih medija može značajno obogatiti proces dokumentiranja i refleksije. Videozapisi omogućuju detaljnu analizu dječjih aktivnosti, interakcija i korištenja materijala, pružajući odgojiteljima mogućnost da promatraju i procjenjuju svoju praksu iz nove perspektive. Audiozapisi, s druge strane, mogu zabilježiti razgovore i interakcije, omogućujući dublji uvid u komunikacijske vještine djece i odgojitelja. Povećana upotreba ovih oblika dokumentacije može doprinijeti preciznijem praćenju napretka djece, identifikaciji područja za razvoj te omogućiti kvalitetnije planiranje i prilagodbu odgojno-obrazovnih intervencija. Uvođenjem redovitijih video i audio snimanja stvorili bismo bogatiju bazu podataka za refleksiju i evaluaciju, što bi vodilo ka kontinuiranom poboljšanju kvalitete rada u vrtiću.
3. **Individualne i Grupne Refleksije:** Odgojitelji su redovito vodili individualne i grupne refleksije na svoje aktivnosti. Ovi reflektivni trenuci omogućili su im da procijene što je funkcioniralo, što nije, i kako mogu poboljšati svoj rad s djecom.
4. **Profesionalni Razvoj i Edukacija:** Kontinuirano stručno usavršavanje i edukacija djelatnika omogućili su im da budu u toku s najnovijim spoznajama i metodama u području ranog i predškolskog odgoja. Sudjelovanje na radionicama, seminarima i konferencijama dodatno je obogatilo njihova znanja i vještine.
5. **Suradnja s Roditeljima i Lokalnom Zajednicom:** Aktivno uključivanje roditelja i lokalne zajednice u odgojno-obrazovni proces pružilo je dodatne perspektive i resurse za unapređenje rada vrtića. Povratne informacije od roditelja i suradnja s lokalnim institucijama omogućili su vrtiću da bolje odgovori na potrebe djece i zajednice.
6. **Upotreba Povratnih Informacija:** Sustavno prikupljanje i analiziranje povratnih

informacija od svih sudionika procesa, uključujući djecu, roditelje i djelatnike, pomoglo je vrtiću da prepozna svoje snage i slabosti te planira konkretne mjere za poboljšanje.

Ovi pristupi omogućili su vrtiću sustavno unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, stvarajući poticajno i podržavajuće okruženje za djecu, roditelje i djelatnike.

Točke budućeg djelovanja za područje „Vrednovanje“

- Sustavno unaprjeđenje procesa samovrednovanja kroz uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.
- Povećanje upotrebe video i audio zapisa u svrhu dokumentiranja i analize prakse.
- Razvoj sustava redovite refleksije i analize rada putem strukturiranih sastanaka i timskog promišljanja.
- Jačanje kompetencija djelatnika za provedbu reflektirajuće prakse kroz edukacije i stručnu podršku.
- Uvođenje digitalnih alata za lakše prikupljanje, obradu i analizu povratnih informacija.
- Proširivanje oblika povratne informacije od roditelja, djece i suradnika iz zajednice.
- Razvijanje baze dokumentirane prakse kao temelja za praćenje napretka i planiranje daljnjih aktivnosti.
- Poticanje kulture dijeljenja primjera dobre prakse među djelatnicima vrtića.

9. REALIZACIJA PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA

9.1. Realizacija godišnjeg plana i programa rada ravnateljice

Za cjelokupni rad i rezultate rada ustanove i za rad svakoga pojedinog zaposlenika odgovorna je ravnateljica odgojno-obrazovne ustanove. Zadaci ravnateljice su da brine o standardima kvalitete svake pojedine aktivnosti i skupine aktivnosti temeljnih odgojno-obrazovnih procesa i osigurava primjerene materijalne uvjete za rad. Ravnateljica je tijekom ove pedagoške godine ostvarivala poslove pedagoškog vođenja, osiguravala nesmetano odvijanje financijskih, administrativno-pravnih i drugih procesa, predstavljala Vrtić u vanjskom okruženju i javnosti, ostvarivala suradnju s većim brojem vanjskih dionika u lokalnoj zajednici i upravnim službama na lokalnoj i nacionalnoj razini.

Područje	Sadržaj, aktivnosti	Vrijeme realizacije
	priprema Godišnjega plana i programa rada vrtića	kolovoz/rujan 2024
	priprema Godišnjega izvješća o radu vrtića	srpanj/kolovoz 2025
	priprema Financijskoga plana vrtića	rujan 2024

USTROJSTVO RADA	Izrada plana zaduženja administrativnoga i tehničkoga osoblja, praćenje provedbe godišnjih zaduženja svih zaposlenika	kolovoz/rujan 2024; kontinuirano
	koordiniranje timskog planiranja djelovanja vezanih za unapređenje njege, zaštite i odgoja djece	kontinuirano
	sudjelovanje u izradi plana investicija, investicijskoga i tekućega održavanja, izgradnje (praćenje provedbe)	kontinuirano, prema potrebi
	izrada Godišnjega plana i programa rada	kolovoz/rujan 2024
	vođenje dnevnika rada, sastanaka Stručnoga tima, bilješki o pedagoško-instruktivnom radu	kontinuirano
	izrada statističkih izvješća i planova	kontinuirano
	organizacija i praćenje rada	
	praćenje rada svih zaposlenika	
MATERIJALNI UVJETI	analiza stanja opremljenosti odgojnih skupina didaktičkim i drugim sredstvima – timski dogovarati nabavu opreme i sredstava	kontinuirano, prema planu
	osigurati nabavu potrošnoga materijala za potrebe odgojnih skupina	
	koordinirati praćenje stanja opreme u unutrašnjem i vanjskom prostoru, inicirati provođenje radova i pratiti kvalitetu radova	
	osiguravati uvjete za nabavu sitnoga inventara i osnovnih sredstava	
	koordinirati i pratiti kvalitetu izvršenje zadataka vezanih za popravke tijekom cijele godine	
	sudjelovanje u pripremi prijama djece	kolovoz 2024

SURADNJA S RODITELJIMA	individualni razgovori s roditeljima (aktivno slušanje, rješenja)	kontinuirano, prema potrebi
	vođenje sastanaka s roditeljima novoupisane djece	kolovoz 2024
	pomoć stručnom osoblju u pripremanju roditeljskih sastanaka	prema potrebi
	sudjelovanje u skupnim roditeljskim sastancima	kolovoz 2024, veljača 2025,
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	postavljanje ustrojstva rada u Godišnjem planu i programu rada koji je u skladu s ritmom djeteta	kolovoz/rujan 2023 i kontinuirano
	praćenje dinamike upisa i ispisa	kontinuirano
	praćenje, evidentiranje i vrednovanje poslova i zadataka odgojitelja u odnosu na zadovoljavanje djetetove potrebe za igrom, odgojem i učenjem	
	timski djelovati na kvaliteti provedbe rada odgojitelja delegiranjem zaposlenika zaduženih za uvid u vođenje pedagoške dokumentacije, organizacije zamjena i odgojno-obrazovnoga rada s djecom,	
koordinacija rada Stručno-razvojne službe		

	praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa u djelu osiguravanja uvjeta za kvalitetan boravak djece na zraku	
	praćenje svih uvjeta neophodnih za optimalan rast i razvoj djece i poduzimanje potrebnih mjera suradnje s Osnivačem	
STRUČNO USAVRŠAVANJE	praćenje provedbe stručnoga usavršavanja utvrđene Godišnjim planom i programom vrtića	kontinuirano
	prisustvovanje stručnim aktivima i seminarima, prenošenje i primjenjivanje pozitivnih iskustava u vrtiću	
	praćenje zaduženja na razini timova i individualnoga stručnoga usavršavanja odgojnih zaposlenika	
	stručno usavršavanje u ustanovi	
	praćenje provedbe planova stručnoga usavršavanja tehničkoga i pomoćnoga osoblja	
	suradnja u izradi Plana sadržaja i praćenja uvođenja u rad odgajatelja pripravnika	
	seminari prema planu Agencije za odgoj i obrazovanje	
ODGOJITELJSKO VIJEĆE	priprema i realizacija sjednice vijeća prema Godišnjem planu vrtića	Ostvareno prema Godišnjem planu vrtića
	pratiti provedbu zaključaka u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi	kontinuirano
UPRAVNO VIJEĆE	pripremanje sjednica Upravnoga vijeća (u suradnji sa predsjednicom UV)	Ostvareno prema Godišnjem planu vrtića

	prisustvovanje sjednicama Upravnoga vijeća	prema održanim sjednicama
	rad na provođenju odluka Upravnoga vijeća o davanju točnih i pravovremenih informacija zaposlenicima	kontinuirano
DRUŠTVENI ČIMBENICI	suradnja s nadležnim službama Općine Kršan	kontinuirano
	suradnja s drugim JLS u okruženju	
	suradnja s drugim vrtićima u okruženju	
	suradnja s MZO i AZOO	
	s drugim institucijama i društvenim čimbenicima bitnim za ostvarenje GPP-a	
OSTALO	suradnja s odgojiteljima u praćenju provedbe postavljene satnice	kontinuirano
	suradnja s odgojiteljima i stručnim timom u izradi plana godišnjih odmora	
	suradnja u stvaranju pozitivnog ozračja i kvalitetne komunikacije u vrtiću	
	posredno i neposredno upoznavati nadležne institucije s pitanjima od neposrednoga interesa za djelatnike i vrtić	

	razvijati što šire oblike informiranja	
	pratiti provođenje zakonskih propisa i općih akata	

9.2. Realizacija godišnjeg plana i programa rada stručne suradnice pedagoginje

Rad stručne suradnice pedagoginje planirao se i realizirao u odnosu na sve uključene subjekte odgojno-obrazovnog procesa.

Bitne zadaće u odnosu na:	Aktivnosti, sadržaj rada	Vrijeme realizacije	Sudionici (uz pedagoga)
DIJETE	Praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama i pomoć u prevladavanju poteškoća u prilagodbi	Rujan, 2024.	
	Analiza prethodno prikupljene medicinske dokumentacije. Implementacija smjernica dobivenih od vanjskih stručnjaka u svrhu poticanja psiho-fizičkog razvoja djeteta.	Tijekom pedagoške godine	Odgajateljice Stručni tim
	Praćenje funkcioniranja djeteta u skupini u odnosu na obiteljsku anamnezu, drugu djecu, ponuđeni materijal, odgojitelja, procjena individualnih potreba i kvalitete njihova zadovoljavanja.	Tijekom pedagoške godine	Odgajateljice Stručni tim
	Interakcija i komunikacija s djecom, individualni rad po potrebi.		Odgajateljice Stručni tim
	Rad s djecom s teškoćama u razvoju, identifikacija djece te uključivanje u neposredan rad. Individualni rad s djecom s izazovnim ponašanjem.		Odgajateljice Stručni tim
	Izrada plana opservacije i individualiziranog plana podrške za djecu u opservacijskom postupku, vođenje ABC listi praćenja i ispunjavanje FAST liste procjena, prema potrebi		Odgajateljice Stručni tim
	Sudjelovanje u promociji i poštivanju dječjih prava i humanih odnosa		Odgajateljice Stručni tim
	Praćenje zadovoljavanja potreba djece za dnevnim odmorom		Odgajateljice Stručni tim
	Praćenje razvojnog statusa djece školskih obveznika, potreba i napretka, skale procjene, mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta	Listopad, 2024. – travanj, 2025.	Odgajateljice

	<p>Praćenje aktivnosti djece na vanjskom prostoru s ciljem obogaćivanja ponude sadržaja i poticaja sukladno njihovim interesima i Potrebama.</p> <p>Unaprjeđenje boravka djece na vanjskom prostoru uz organizirane tjelesne aktivnosti i razvijanje ekološke senzibiliziranosti.</p>	Tijekom pedagoške godine	Odgajateljice
RODITELJE	Prikupljanje podataka o djetetovom razvoju (inicijalni razgovor s roditeljima novoupisane djece)	Lipanj, 2025.	Ravnateljica, Zdravstvena voditeljica
	Suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu	Početak pedagoške godine, prema potrebi	Odgajateljice
	Informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece, poticanja djetetova razvoja i rješavanja problemskih situacija	Tijekom pedagoške godine, prema potrebi	Odgajateljice, Stručni tim
	Stručna izlaganja na roditeljskim sastancima: - za roditelje novoupisane djece: „Prvi put u vrtiću/jaslicama - adaptacija“ -za roditelje djece školskih obveznika: „Jesmo li spremni za školu?“ „Priprema za školu u vrtiću i kod kuće“ „Zimovanje djece“	Kolovoz, 2024. Studeni, 2024. Prosinac, 2024,	Ravnateljica Odgajateljice
	Izlaganja stručnih tema prema posebnom interesu roditelja i Vrtića- web stranica-članci	Tijekom pedagoške godine, prema potrebi	Odgajateljice, Ravnateljica, Stručni tim
	Pisana komunikacija putem kutića za roditelje, priprema, izrada i distribucija letaka i drugih edukativnih materijala	Tijekom pedagoške godine	Ravnateljica, Stručni tim
	Izrada, provođenje i vrednovanje Programa stažiranja pripravnika; suradnja u Povjerenstvu za stažiranje Suradnja s odgojiteljicama-pripravnicama, pisanje završnog mišljenja, prijavnice		Povjerenstvo za stažiranje
ODGOJITELJE	Redovito praćenje odgojno-obrazovnog rada odgojitelja uvidom u neposredan rad i vođenje pedagoške dokumentacije, analiza ostvarenih aktivnosti, postignuća i dobiti djece i uloge odgojitelja- refleksije odgojno- obrazovne prakse	Tijekom pedagoške godine	Stručni tim, Odgajateljice
	Tjedno timsko planiranje na razini ustanove, sudjelovanje u jačanju kvalitete provođenja tjednih aktivnosti		
	Poticanje na adekvatno praćenje djece kroz propisanu pedagošku dokumentaciju		
	Planiranje- pomoć u procjeni potreba djece i njihovom zadovoljavanju; Opažanje interesa djece- organizacija i nadopuna centara aktivnosti		

	Poticanje na primjenu projektnog pristupa u radu s djecom, koordinator projekata		
	Podrška u uređenju prostorno-materijalnog okruženja sukladno potrebama i interesima djece, pomoć u osmišljavanju poticaja za aktivnosti		
	Individualni/grupni savjetodavni razgovori s odgajateljima o temama ili situacijama koje im predstavljaju izazov u svakodnevnom radu		
	Iniciranje primjene suvremenih oblika odgojno-obrazovnog rada u cilju optimalnog zadovoljavanja potreba i prava djece		
	Vođenje i praćenje realizacije Plana stručnog usavršavanja		
	Poticanje suradnje roditelji – odgajatelji (kvalitetnija komunikacija putem kontakata uživo, telefona..)		
	Suradnja u pripremi i realizaciji individualnih razgovora i roditeljskih sastanaka		
	Praćenje vođenja i ostvarivanja Programa predškole; podrška u izradi mišljenja o psihofizičkom stanju djeteta	Ožujak, 2025.-svibanj 2025.	
	Organizacija izleta, posjeta, gostovanja, zimovanja; Izrada obavijesti za oglasne ploče, web, Dinamikom i izdavanje suglasnosti vezane za razne izlete, posjete, gostovanja, zimovanje...	Tijekom pedagoške godine	Stručni tim, Odgajateljice
RAVNATELJA I STRUČNI TIM	Priprema Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma vrtića za ped. 2024./2025.god; prijedlog Plana stručnog usavršavanja odgajatelja; Godišnji plan i program rada pedagoga	Rujan 2024.	Ravnateljica Stručni tim Odgajateljice
	Osmišljavanje projekta –priprema projektne dokumentacije- plan, izvješće		Ravnateljica, Odgajateljice
	Dokumentacijska djelatnost – kreiranje internih obrazaca praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog rada		Stručni tim
	Praćenje tijeka ostvarivanja bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada	Tijekom pedagoške godine	Ravnateljica
	Praćenje objava javnih poziva za donacije		Stručni tim, odgajateljica
	Suradnja u stručnom timu, Povjerenstvu za upis, Povjerenstvu za stažiranje		Odgajatelji
	Analiza izvještaja odgajatelja o ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada skupine		

	Godišnji izvještaj o radu ustanove	Krajem pedagoške godine	Ravnateljica, Stručni tim
SURADNJA S OSTALIM ČIMBENICIMA	Povezivanje s društvenim i stručnim čimbenicima radi unapređenja odgojno-obrazovnog rada i osiguranja kvalitetnijeg i raznovrsnijeg života djeteta u vrtićkom okruženju: - suradnja s institucijama, odgojno- obrazovnim i kulturno-umjetničkim ustanovama i društvima.	Tijekom pedagoške godine	Odgajateljice ravnateljica stručni tim vanjski suradnici
STRUČNO USAVRŠAVANJE	Različiti oblici skupnog stručnog usavršavanja u ustanovi: -obrade stručnih tema iz pročitane literature -interni stručni aktivni - Edu chill edukacije OV - refleksivni praktikumi -Akademija Aktivnost +	Tijekom pedagoške godine	Odgajateljice Ravnateljica, Stručni tim
	Individualno stručno usavršavanje (čitanje stručne literature i časopisa)	Tijekom pedagoške godine	
	Eksterno stručno usavršavanje: -sudjelovanje u različitim oblicima stručnog usavršavanja (seminari, konferencije, radionice, webinar) u organizaciji vanjskih izvodača		

Realizacija godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice

Planirane zadaće	Provedba/rezultati	Nositelji	Vrijeme provedbe
U ODNOSU NA DJECU:			

<p>Identifikacija djece s pojačanim zdravstvenim potrebama i praćenje njihovog zdravstvenog stanja</p>	<p>Analiza prethodno prikupljene medicinske dokumentacije.</p> <p>Izrada liste djece sa zdravstvenim poteškoćama po odgojnim skupinama.</p> <p>Izrada hodograma za svako dijete čije su se zdravstvene potrebe mijenjale tijekom pedagoške godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada jelovnika i korekcija s uvođenjem novih, dozvoljenih namirnica, zbog sve većeg broja djece s intolerancijom na konzervanse i aditive. - implementacija smjernica dobivenih od vanjskih stručnjaka u svrhu poticanja psihofizičkog razvoja djeteta - ponavljanje protokola (za djecu s alergijama) kod primjene lijekova u hitnim stanjima (Epi-Pen), po potrebi izrada individualnih jelovnika kod djece preosjetljive na pojedine namirnice 	<p>Zdravstvena voditeljica, stručni tim, odgajatelji, pedijatri</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera</p>	<p>Antropometrijsko mjerenje provedeno je u listopadu i travnju za svu djecu, a za djecu sa značajnijim odstupanjima, dodatno u prosincu, veljači i lipnju.</p> <p>Primjerene tjelesne težine je 78% djece, a 22% djece je pretilo (prema kriteriju WHtR, omjer opsega struka i tjelesne visine)</p> <p>Svi roditelji djece sa značajnijim odstupanjima u tjelesnoj visini i težini, odnosno BMI upućeni su u Savjetovalište za prehranu NZZJZIŽ, kod obiteljskog liječnika i/ili primarnom pedijatru.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, stručni tim, odgajatelji, vanjski suradnici</p>	<p>Listopad, travanj</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Promocija svakodnevne fizičke aktivnosti i boravka na svježem zraku</p>	<p>Kroz radionice „Berem, berem grožđe“ u rujnu, te u svibnju „Jagodica bobica“ branjem jagoda na farmi promovirana je dobrobit kretanja i boravka na svježem zraku.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, kineziolozi</p>	<p>Rujan, svibanj</p>

	<p>Tokom zime predškolci su boravili na zimovanju 3 dana u Planinarskom domu Platak, a tokom travnja u sklopu proslave Svjetskog dana zdravlja su sudjelovali u pješačkoj akciji do Starog grada Kršana, u akciji „Hoditi i zdravi biti“. Djeca jaslčkog uzrasta šetali su kroz obližnju šumu uz pratnju odgajateljica.</p> <p>Boravak jaslčke djece na zraku oplemenjen je akcijom „Vrt u mom vrtiću“ -obogaćivanjem vrta ispred objekta u Potpićnu, gdje su djeca aktivno sudjelovala u sadnji jestivih i začinskih biljaka. U travnju u sklopu obilježavanja Tjedna zdravlja-Živjeti zdravo u vrtiću intenzivno smo se uz pomoć HZJZ i vanjskih suradnika bavili različitim aspektima dobrobiti tjelesne aktivnosti kroz ciljano vježbanje koordinacije, brzine, preciznosti, snage i fleksibilnosti. Značajan dio projekta „Vrtić zdravlja“ bavio se promocijom svakodnevne tjelesne aktivnosti kod djece i njihovih obitelji.</p> <p>Tokom svibnja predškolci su učestvovali na Olimpijadi dječjih vrtića Labinštine gdje su osvojili vrijedna odličja. „Škola plivanja“ za predškolce u organizaciji Crvenog križa Labin je realizirana krajem lipnja uz podjelu diploma za uspješno savladane tehnike plivanja. Cijele godine poticao se boravak djece na svježem zraku, po svim vremenskim uvjetima, koristeći primjerenu obuču i odjeću.</p>		Tijekom pedagoške godine
--	---	--	--------------------------

<p>Provedbe mjera za očuvanje i unapređenje zdravlja djece</p>	<p>Unapređenje zdravlja zubi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevencija karijesa-podjela doniranih pasta za zube za svu djecu, mjesečna fluoridacija trajnih zubi kod predškolaca. -Radionice o zaštiti mliječnih zubi kroz postere, čitanje slikovnica i praktične radionice - Proslava Međunarodnog dana oralnog zdravlja 20.03. prigodnim radionicama za djecu i proslavili smo Svjetski dan bez karijesa 14.10. uz dva posjeta stomatologa svim odgojnim skupinama -Aktivno sudjelovanje u provedbi Nacionalnog programa „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“, u vrtićkim skupinama te i dalje imamo Nacionalni certifikat za program nadziranog četkanja zubi i promociju oralnog zdravlja - Izrada individualnog, grupnog i kolektivnog kp indeksa te prezentacija rezultata na županijskim skupovima i 	<p>Zdravstvena voditeljica, HZJZ, poliklinika „Apolonia“, stomatolozi, odgajatelji</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
--	---	--	---------------------------------

	<p>na nacionalnoj edukaciji HZJZ, kao primjer vrtića s dobrom praksom. Izdvojili smo grupu od 14 djece sa kp indeksom $\geq 4,0$ koja su žurno upućena izabranom stomatologu radi sanacije karijesa, jer karijes kod te djece čini više od 65% ukupnog broj karijesnih zubi u vrtiću. Zabilježen je karijes na trajnoj denticiji kod dvoje predškolaca, a karijesne lezije su sanirane tokom odgojne godine. Napredak se vidi u kp indeksu (1,2) i postotku saniranosti koji iznosi 50%.Iako su rezultati nešto bolji od nacionalnog prosjeka još uvijek ima prostora za snažnije djelovanje i napredak.</p>		
--	---	--	--

<p>Dnevni nadzor nad higijensko-sanitarnim uvjetima kod provedbe njege, prehrane djece i dnevnog odmora</p>	<p>Edukacija i nadzor nad higijenom ruku kod svih zaposlenika koji su u kontaktu s hranom ili u direktnom radu s djecom.</p> <p>Redovita mjesečna kontrola vlasišta, ruku i noktiju kod djece. Pojačano je provođenje higijensko-epidemioloških mjera u vrtiću od početka pa do kraja odgojne godine prema uputama Stručnog tima i shodno epidemiološkoj situaciji u okruženju. Dnevni odmor djece se provodi s obzirom na dob djece: u jasličkim skupinama redovito, a u vrtićkim skupinama ovisno o dobi djece provodi se i aktivan odmor uz neku primjerenu aktivnost. Povremeno se provode mindfulness vježbe za djecu sa ciljem relaksacije i kvalitetnijeg odmora.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji</p>	<p>Tijekom pedagoške godine, kontinuirao</p>
<p>Praćenje i evaluacija usvojenosti kulturno-higijenskih navika kod djece</p>	<p>Redoviti dnevni nadzor kod četkanja zubi nakon ručka, poticanje i kontrola pranja ruku; osobito nakon korištenja toaleta i prije jela. U tu svrhu odrađena je radionica sa djecom jasličkog uzrasta „Sapunska pjena zove se higijena“</p> <p>Mjesečni pregledi ruku, noktiju i vlasišta svoj djeci.</p> <p>Poticanje kulture objedovanja, poticanje samostalnosti kod hranjenja, posebno kod jasličke djece.</p> <p>Kod vrtićke djece potrebno je i dalje poticati samoposluživanja kod obroka, ali i konzumaciju namirnica koje nisu najbolje prihvaćena od djece, a sastavni su dio „zdravog tanjura“.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji</p>	<p>Tijekom pedagoške godine, kontinuirao</p>

<p>Praćenje procijepljenosti i upućivanje na docjepljivanje te evidentiranje</p>	<p>Kontrola svih zdravstvenih kartona djece, kartona imunizacije, upućivanje djece na docjepljivanje te evidencija djece koja zbog zdravstvenih razloga nisu redovno cijepljena</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, pedijatri, obiteljski liječnici, odgajatelji</p>	<p>Rujan, svibanj Tijekom pedagoške godine</p>
--	---	--	--

<p>Praćenje dnevnog, mjesečnog i godišnjeg pobola, provođenje potrebnih mjera prema epidemiološkoj indikaciji</p>	<p>Najčešće dijagnoze: J00-J20 (akutne upale gornjih i donjih dišnih puteva) s prosjekom od 5,4 dana izostanka. Zbog zaraznih bolesti A 00-B 00 izostalo je ukupno 37 djece s prosjekom od 4,3 dana.. Zbog bolesti uha djeca su izostala prosječno 7,2 dana i to češće u jasličkim skupinama. Ukupan broj ispričnica je bio 368 sa 2107 radnih dana izostanaka zbog bolesti, što znači da je svako dijete zbog bolesti prosječno izostalo 18,4 radnih dana iz vrtića. Ove odgojne godine su uz rota virusne infekcije bile češće virusne pneumonije i influenza osobito u zimskim mjesecima. Od parazitarne bolesti bilo je nekoliko pojedinačnih zaraza ušima u vlasitu, a u jednoj skupini je provedena kemoprofilaksa zbog zaraze dječjom glistom. Od bakterijskih infekcija troje djece sa impetigom. Nije bilo potrebe za grupnom izolacijom ni kemoprofilaksom zbog bakterijskih infekcija, a svi slučajevi prijavljeni su nadležnoj epidemiološkoj službi. U jednoj je obitelji bio pozitivan scabies, ali bez pozitivnog kontakta u vrtiću. Po preporuci epidemiologa provodile su se preventivne higijenske mjere, redovita dezinfekcija površina, igraćaka, češća promjena posteljine. Iz odgojnih skupine uklonjene su plišane igračke i materijali koji se ne mogu prati i /ili dezinficirati.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, epidemiološka služba NZZJZIŽ, HZJZ</p>	<p>Tijekom pedagoške godine, kontinuirano</p>
<p>Praćenje povreda i pružanje prve pomoći kod djece</p>	<p>Tokom pedagoške godine evidentirane su 4 ozljede. Riječ je o porezotinama na čelu ili licu. Rane su sanirane u vrtiću, a djeca su upućena obiteljskom liječniku gdje su zbrinuti steril-stripom. Kod jednog djeteta je došlo do guranja stranog predmeta u nosnicu, a kod drugog do gutanja lišća koje je potencijalno moglo biti štetno te je konzultiran Zavod za toksikologiju. Jedno je dijete zadobilo udarac u zatiljak glave prilikom pada, upućeno je na opservaciju. Ozlijeđena djeca nisu imala ozbiljnije zdravstvene tegobe.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelj, pedijatri</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>

<p>Jačanje svjesnosti o vlastitom tijelu</p>	<p>I ove godine smo vježbali mišiće cijelog tijela te promovirali svjesnost o zaštiti vlastitog tijela kroz radionicu „Moje tijelo je moje“ te promovirali postupke za unapređenje svjesnosti o zaštiti od seksualnog/tjelesnog zlostavljanja i postavljanju zdravih granica na način kakao reći „ne“ ukoliko nam neki dodiri nisu ugodni.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, HZJZ</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
--	--	---	---------------------------------

	<p>Djeca su se uključila u Nacionalni projekt Udruge SVE za NJU „Mama, budi zdrava-Ružičasti listopad“ koji promiče važnost preventivnih pregleda žena kako bi rano otkrili simptome zloćudnih tumora na grudima</p>		
--	--	--	--

<p>Prehrana djece, planiranje sezonskih jelovnika, uvođenje novih namirnica i novih jela u skladu sa nutricionističkim preporukama</p>	<p>Timski pristup u primjeni sezonskih jelovnika. Praćenje jelovnika za djecu s posebnim prehrabnim potrebama. Praćenje prihvaćenosti jela od strane djece.</p> <p>Nastavljena je suradnja s lokalnim ekološkim uzgajivačima mlijeka i mliječnih proizvoda. Suradnja s pčelarima je osnažena prigodnim obilježavanjem Svjetskog dana pčela 20.05., te radionicom „Med za doručak“ u studenom u suradnji s Pčelarskom udrugom Labin. Posjetom vinogradu i nasadima jagoda potaknuli smo djecu na češću konzumaciju svježeg domaćeg voća. U sklopu projekta „Vrtić zdravlja“ provodile su se radionice o pravilnoj prehrani u suradnji s djelatnicima Savjetovališta za prehranu.</p> <p>Redovno je provedena mikrobiološka analiza hrane, pribora i ruku djelatnika u kuhinji te su rezultati zadovoljavajući.</p> <p>Kemijska analiza jelovnika ukazivala je da je potrebno više pažnje posvetiti smanjenju količine soli u hrani, smanjenju izvora zasićenih masnih kiselina, te ujednačavanju dnevnog kalorijskog unosa. Treba povećati unos namirnica bogatih kalcijem i vitaminom A . Pohvaljena je raznovrsnost i maštovitost u osmišljavanju i provedbi jelovnika.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, kuhinjsko osoblje, NZZJŽIŽ, LAG Istočna Istra</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Dijete i ekologija</p>	<p>Jačali smo svjesnost djece o zaštiti okoliša i prirode kroz obilježavanje Svjetskog dana pčela, te branjem samoniklog bilja za Festival samoniklog</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, domar</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>

	<p>bilja u Kršanu.</p> <p>„Vrt u mom vrtiću“ akcija je kojom smo sadnjom doniranih biljaka u jasličkom povrtnjaku i cvjetnjaku obogatili dvorište PO Potpićan. Kraj odgojne godine završili smo branjem lavande iz vrta u CO u Kršanu.</p> <p>U sklopu Festivala zavičajnosti čiji smo bili domaćini provedene su brojne radionice koje su imale za zadaću</p>		
--	--	--	--

	očuvanje i brige za prirodu, očuvanje kulturne i kulinarske baštine našeg kraja.		
U ODNOSU NA ODGAJATELJE:			
Edukativno-savjetodavni rad s odgajateljima u svrhu zadovoljavanja primarnih potreba djece	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje odgajatelja s navikama i zdravstvenim statusom novoprimljene djece. - Upućivanje u specifične postupke vezane za medicinsku dijagnozu djeteta - Savjetovanje o individualnom pristupu djeci s a zdravstvenim poteškoćama, alergijama na hranu te kroničnim bolestima. - Senzibilizacija odgajatelja za pravovremeno prepoznavanje i primjereno zadovoljavanje primarnih potreba djece, primjena standarda u procesu njege, prehrane i sigurnosti djece <ul style="list-style-type: none"> - Pružanje pomoći i upućivanje u provedbu preventivnih mjera kod epidemioloških indikacija te postupaka pružanja prve pomoći u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“ te prevencije prekomjernog izlaganja djece ekranima - Upućivanje u aktualne epidemiološke smjernice vezane za pojavu zaraznih bolesti <ul style="list-style-type: none"> - U suradnji sa Savjetovalištem za prehranu NZZJZIŽ provedena je edukacija o kalorijskom unosu kod djece predškolske dobi i prevenciji pretilosti - Podrška tijekom provođenja Nacionalnog programa „Nadzirano četkanje zubi u školi i vrtiću“ <ul style="list-style-type: none"> - Ponovljene su preporuke za proslavu zdravih dječjih rođendana - Pružena je podrška i pomoć u realizaciji programa boravka djece na svježem zraku - Pružena je pomoć u primjeni metoda za razvoj kulture objedovanja djece i poticanje samostalnosti u provedbi 	Zdravstvena voditeljica, stručni suradnici, vanjski stručni suradnici (pedijatri, stomatolozi, epidemiolozi, Crveni križ, NZZJZIŽ...)	<p>Tijekom pedagoške godine</p> <p>Prosinac</p> <p>Listopad, ožujak</p>

	<p>kulturno-higijenskih navika kod djece</p> <p>Upućivanje na važnost izolacije bolesnog djeteta, te ranog prepoznavanja simptoma bolesti kod djece</p> <p>- Utvrđivanje protokola postupanja kod sumnje na pojavu zaraznih bolesti</p> <p>-svi odgajatelji su se uključili u Nacionalni projekt Udruge SVE za NJU „Mama, budi zdrava-Ružičasti listopad“ koji promiče važnost preventivnih pregleda</p>		<p>Tijekom pedagoške godine</p> <p>Listopad 2024.</p>
--	--	--	---

U ODNOSU NA RODITELJE:

<p>Prikupljanje i evidentiranje zdravstvenih podataka novoprimiteljne djece</p>	<p>- Otvaranje zdravstvenih kartona novoprimiteljne djece.</p> <p>- Izrada jelovnika kod djece s posebnim prehrambenim potrebama.</p> <p>- Izrada liste i protokola djece sa zdravstvenim poteškoćama, te upoznavanje roditelja o planiranim aktivnostima.</p> <p>- Osiguravanje uvjeta i potpore roditeljima prilikom perioda prilagodbe djece u jaslama i vrtiću</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, stručni suradnici</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p>
---	--	---	--

<p>Savjetovanje i konzultacije s roditeljima o načinu zadovoljavanja specifičnih zdravstvenih potreba</p>	<p>Održani su roditeljski sastanci za sve odgojne skupine sa ciljem olakšavanja prilagodbe novoprimiteljne djece te upoznavanje s kućnim redom vrtića</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, stručni suradnici, odgajatelji</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p>
---	---	--	--

<p>djeteta u vrtić i kod kuće</p>	<p>Tijekom godine provedene su individualne edukacije i razgovori s roditelja djece koja su imala zdravstvene teškoće</p>		
-----------------------------------	---	--	--

<p>Savjetovanje o pravilnoj prehrani djece predškolske dobi i prevenciji pretilosti u dječjoj dobi</p>	<p>-U listopadu je u suradnji sa Savjetovalištem za prehranu NZZJZIŽ provedena je edukacija o kalorijskom unosu kod djece predškolske dobi i prevenciji pretilosti</p> <p>-Upućivanje roditelja i djece koja imaju znatnija odstupanja u antropometrijskom mjerenju u Savjetovalište za prehranu i /ili primarnom pedijatru</p> <p>-Individualno savjetovanje roditelja djece koja nerado konzumiraju neke vrste namirnica</p> <p>-Promocija važnosti zdravog doručka kroz plakate na info pločama, prigodni tekstovi vezani za pravilnu prehranu i prevenciju pretilosti u dječjoj dobi, važnost pravilne prehrane kroz projekt „Vrtić zdravlja“</p> <p>-Promocija dobrobiti meda u prehrani te važnost konzumacije vode u ljetnim mjesecima, prevenciji dehidracije i zaštite od toplinskog udara</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, nutricionisti, stručni suradnici NZZJZIŽ</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Zaštita i promocija oralnog zdravlja kod djece</p>	<p>Suradnja s roditeljima djece koja nerado posjećuju stomatologa ili imaju straha od stomatologa, dijeljenje edukativnih materijala i individualna edukacija. Promocija oralnog zdravlja kroz edukativne članke i plakate na info pločama</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, stomatolozi, odgajatelji</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Prezentacija antropometrijskog mjerenja djece</p>	<p>Prezentacija kolektivnih i individualnih rezultata antropometrijskog mjerenja, tumačenje istih te savjetovanje roditelja djece koja imaju značajnija odstupanja tjelesne težine ili visine za dob.</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, odgajatelji, nutricionisti</p>	<p>Listopad, travanj</p>
<p>Informiranje roditelja o uočenim simptomima</p>	<p>Informiranje roditelja o epidemiološkim mjerama koje se odnose na dječje vrtiće, a vezano za pojavu zaraznih bolesti</p>	<p>Zdravstvena voditeljica, epidemiolozi</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>

<p>bolesti, povreda i epidemioloških indikacija</p> <p>Zdravstveni odgoj roditelja i informiranje o javnozdravstvenim programima</p>	<p>Poticano je redovito procjepljivanje djece (po obaveznom kalendaru cijepjenja).</p> <p>Provedeno je obilježavanje važnijih datuma vezanih za zdravlje (Svjetskog dana zdravlja, Međunarodnog dana oralnog zdravlja, Dana pčela, Međunarodnog dana solidarnosti, Međunarodnog dana djeteta...).</p> <p>Obavljeni su individualni razgovori ili sastanci sa Stručnim timom s roditeljima djece koja imaju odstupanja u fizičkom, socijalnom ili emocionalnom razvoju te su upućeni na preglede ili savjetovanja kod stručnjaka u druge ustanove.</p> <p>Nastavljena je dobra praksa sudjelovanja roditelja u humanitarnim akcijama za pomoć djeci korisnicima GCK Labin te osvješćivanje potrebe za volontiranjem i donacijama kroz prikupljanje donacija</p> <p>Uključivanje roditelja u preventivne javnozdravstvene programe „Sve za nju- Mama budi zdrava- ružičasti listopad“ i „Hoditi i zdravi biti“ te u edukacije u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“ gdje je bilo riječi o pravilnoj prehrani, higijeni, ekranizmu, tjelesnoj aktivnosti...</p>		
U ODNOSU NA ČLANOVE STRUČNOG TIMA I OSTALE ZAPOSLENIKE:			
<p>Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića</p>	<p>Izrada GPP, uvođenje smjernica za unapređenje rada, te prezentacija ostalim članovima kolektiva</p>	<p>Članovi stručnog tima</p>	<p>Rujan, tijekom pedagoške godine</p>
<p>Oblikovanje informacija za odgajatelje i roditelje u specifičnim situacijama</p>	<p>U skladu s planiranim aktivnostima pravovremeno obavješćivanje odgajatelja, roditelja, te ostalih zaposlenika o aktivnostima, te prema potrebi o novonastalim situacijama ili promjenama u planu</p>	<p>Članovi stručnog tima</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>

Sudjelovanje u procesu prijema nove djece u vrtić (inicijalni razgovori)	Provedeni su inicijalni razgovori sa svim roditeljima novoprimljene djece te kontrola sve neophodne medicinske dokumentacije.	Članovi stručnog tima	Lipanj, tijekom pedagoške godine
Sudjelovanje u radu Odgajateljskog vijeća, stručnih aktiva, edukativnih grupa i sastancima stručnog tima	Aktivno sudjelovanje u radu predlaganjem mjera i postupaka za unapređenje rada vrtića.	Svi zaposlenici	Tijekom pedagoške godine
Sudjelovanje na edukacijama koje organiziraju institucije i pojedini stručnjaci, te prijenos informacija u kolektiv	Prisustvovanje raznim edukacijama s temama koje se odnose na zaštitu zdravlje djece u vrtiću, te primjerima dobre prakse. Prezentacija Nacionalnog programa „Nadziranog četkanja zubi u vrtićima i školama “ kao vrtić s primjerom dobre prakse. U suradnji s NZJZIŽ uključeni smo u pilot projekt „Vrtić zdravlja“ koji ima za cilj sustavno pružiti podršku uvođenju zdravih navika za djecu i njihove obitelji	Članovi stručnog tima, odgajatelji, vanjski stručnjaci	Tijekom pedagoške godine
Sudjelovanje u evaluaciji rada vrtića, pisanje Godišnjeg izvješća o provedbi skrbi za rast, razvoj i zdravlje djece i osobnom radu	Tjedna, mjesečna i godišnja evaluacija planiranih i ostvarenih aktivnosti iz GPP-a	Članovi stručnog tima	Srpanj, kolovoz
Praćenje održavanja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, kontrola ispravnog korištenja sredstava za radi njihovo odlaganje, praćenje pranja i dezinfekcije dječjih igračaka i posteljine	Svakodnevni nadzor i predlaganje korektivnih mjera za unapređenje higijenskog standarda u radu vrtića, te obogaćivanje okoliša vrtića. Po potrebi korekcija sudjelovali dezinfekcije prostora, pribora, posteljine i igračaka zbog epidemioloških indikacija. Primjena korektivnih mjera sukladno mikrobiološkim nalazima NZJZIŽ Edukacija o primjeni novih sredstava za čišćenje, te nadzor u ispravnost postupaka.	Članovi stručnog tima, tehničko osoblje, vanjski suradnici	Tijekom pedagoške godine

<p>HACCP, kontrola dokumentacije, edukacija zaposlenika</p>	<p>U suradnji sa NZZJZIŽ provođenje HACCP sustava u radu vrtića, kontrola i uvođenje korektivnih mjera prema potrebi.</p> <p>Redovito upućivanje djelatnika na sanitarni pregled, pregled medicine rada</p> <p>Priprema za primjenu novih propisa vezanih za nadzor vode za piće, kontrole olova i Legionelle u tekućoj vodi</p>	<p>Članovi stručnog tima, NZZJZIŽ, kuhinjsko i tehničko osoblje</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Praćenje higijene pri raspodjeli i serviranju obroka djeci, te kontrola normativa hranjivih tvari po djetetu</p>	<p>Svakodnevni nadzor i sugestivne mjere pri serviranju hrane djeci te tromjesečno analiziranje dobivenih rezultata Epidemiološke službe te kemijske analize jelovnika.</p> <p>Suradnja sa Savjetovalištem za prehranu sa ciljem unapređenja prehrane te uvođenje potrebnih korekcija u jelovnik.</p>	<p>Članovi stručnog tima, odgajatelji, kuhinjsko osoblje</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Sudjelovanje u provođenju mjera za sigurnost djece</p>	<p>Kontinuirano praćenje mjera i korektivne mjere iz sigurnosno zaštitnog protokola</p>	<p>Članovi stručnog tima, tehničko osoblje</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>

ZAKLJUČAK

Provođene su sve higijensko-epidemiološke mjere propisane od HZJZ-a i NZZJZIŽ te nije došlo do pojavnosti većeg broja oboljelih od zaraznih bolesti. Broj zaražene djece od streptokoknih infekcija i virusnih infekcija kože i/ili respiratornog sustava nisu zahtijevale posebne mjere izolacije niti kemoprofilakse zahvaljujući dobroj suradnji s roditeljima i djelatnicima Epidemiološke službe, ali i pojačanim mjerama higijene koje su provedene u vrtiću. Kod pojave parazitarnih bolesti je u jednoj odgojnoj skupini došlo do širenja unutar odgojne skupine, pa su izolacija oboljelih, pojačane higijensko-epidemiološke mjere i kemoprofilaksa bile dostatne u prevenciji širenja bolesti.

Zdravstvena voditeljica u odnosu s odgajateljima treba jačati suradnju i bolje oslušivati potrebe i odgajatelja i grupe djece, sa ciljem još uspješnije realizacije radionica, projekata i boljeg protoka informacija vezanih za zdravstveno stanje djece. Treba nastaviti s dosadašnjom organizacijom učestalosti čišćenja prostora (u kojem djeca borave) i dezinfekcije igračkaka, ali se frekventnost promjene posteljine za djecu sa tri tjedna treba organizira svaka dva tjedna. Prikupljanje medicinske dokumentacije, pisanih suglasnosti i ostalih pisanih dokumenata (privole o fluoridaciji, pristanci o izletima, posjete stomatologu, iskaznice imunizacije, liječničke ispričnice sl.) treba još više pojednostaviti za roditelje i odgajatelje, na način da na početku odgojne godine zdravstvena voditeljica dostavi obrasce te da se roditeljima i dalje omogući dostavljanje dokumentacije elektronskim putem. Sukladno novim uputama o ispričnicama za djecu oboljelu od „lakših bolesti“ do tri dana izostanka iz vrtića omogućiti roditeljima da sami opravdaju izostanak. Treba raditi na obogaćivanju jelovnika, prvenstveno doručka i užine.

U odnosu na roditelje potrebno je dodatno osnažiti do sada dobru suradnju (pogotovo prilikom dostave medicinske dokumentacije djece tokom pedagoške godine, novosti vezane za pojavnost dječjih zaraznih bolesti), graditi i dalje odnos povjerenja i bolju informiranost, te snažnije animirati roditelje da prisustvuju planiranim predavanjima. Potrebno je oslušivati roditeljske interese i prema tome planirati radionice, predavanja i aktivnosti. Putem oglasnih ploča i web stranica vrtića bolje upoznati roditelja s najnovijim istraživanjima na području javnozdravstvenih programa vezanih za zdravlje djece i obitelji. Aktivnije uključiti roditelje u edukacije u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“ namijenjene upravo roditeljima.

U odnosu sa ostalim zaposlenicima potrebna je bolja strukturiranost izmjene informacija unutar članova tehničke službe, te detaljnije upoznavanje tehničkog osoblja sa zaduženjima iz područja HACCP-a, uvođenje novih propisa o kontroli vode za kućnu upotrebu, ali i bolja struktura dnevnih i tjednih zadataka te periodična valorizacija učinjenih zaduženja i korekcija planiranih poslova ukoliko je potrebno.

U odnosu na društvenu zajednicu potrebno je ojačati mrežu potpore, kako iz područja poljoprivrede (domaći proizvođači hrane), ekologije i etnologije (Park prirode Učka, Etnografski muzej Šušnjevica), turizma (TZ Kršan) i zdravstva (Zdravi gradovi, DZ, HZJZ i ostali). Svakako je potrebno bolja suradnja sa lokalnim obrtnicima, umjetnicima